

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

10 Agustus – 12 September 2015



Oleh:

TRIALITA IKA RAHMAWATI

NIM 12302241021

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMA Negeri 1 Piyungan.

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Trialita Ika Rahmawati
NIM : 12302241021
Prodi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMA Negeri 1 Piyungan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Piyungan, 11 September 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL



Semiono Raharjo, M.Pd.Si

Trialita Ika Rahmawati

NIP. 19750301 200801 1 010

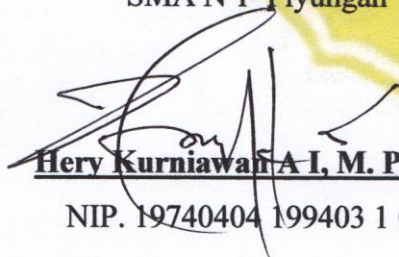
NIM.12302241021

Mengetahui,

Koordinator PPL

Dosen Pembimbing PPL

SMA N 1 Piyungan



Hery Kurniawan A-I, M. P.d.BI.

Rahayu Dwisiwi S. R., M.Pd.

NIP. 19740404 199403 1 004

NIP. 19570922 198502 2 001



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan tanggal 11 Agustus sampai dengan 12 September 2015 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, sudah merupakan kewajiban moral bagi kami untuk mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Mohammad Fauzan, MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberi ijin melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Piyungan
3. Bapak Hery Kurniawan A I, M. P.d.BI selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberikan bimbingan kepada kami.
4. Sukarni Hidayati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah bersedia mendampingi kami selama PPL di SMA N 1 Piyungan.
5. Ibu Rahayu Dwisiwi Sri Retnowati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2015 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Piyungan
6. Bapak Semiono Raharjo, M.Pd.Si. selaku guru pembimbing bidang studi Fisika yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL 2015.
7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Piyungan
8. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Piyungan atas kekompakan dan kerjasamanya.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Piyungan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
10. Segenap Staf Unit Praktek Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
11. Ayah dan Ibunda Tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam melaksanakan PPL UNY 2015, baik secara moril maupun materil.
12. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 11 September 2015

Penyusun,

Trialita Ika Rahmawati

NIM. 12302241021

DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU i

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK vi

BAB I. PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 2

 1. Sejarah Singkat Sekolah 3

 2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah 6

 3. Kondisi Fisik Sekolah..... 6

 4. Potensi Sekolah..... 7

 5. Kegiatan Ko Kulikuler dan Ekstrakulikuler 8

 6. Potensi Siswa 9

 7. Potensi Guru dan Karyawan 10

 8. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media 10

 9. Kurikulum 10

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 10

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 14

 A. Persiapan 14

 B. Praktik Mengajar (Pelaksanaan PPL)..... 15

 C. Analisis Hasil dan Refleksi 18

BAB III. PENUTUP 21

 A. Kesimpulan..... 21

 B. Saran..... 22

DAFTAR PUSTAKA 24

LAMPIRAN.....25

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Oleh:
Triailita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan dengan berlangsungnya pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik/ tenaga kependidikan. Program ini merupakan mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa S-1 kependidikan, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang nantinya akan menjalani profesi sebagai seorang pendidik dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Selain itu, mahasiswa dapat merasakan atmosfer dunia kependidikan secara langsung. PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Piyungan yang berlokasi di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul berlangsung selama 5 minggu, yaitu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan praktik mengajar ini dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 dan dilakukan di kelas dengan jumlah mengajar minimal 6 kali pertemuan.

Proses Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan dapat dikatakan berjalan lancar. Selama PPL mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah. Praktik mengajar ini dapat berjalan lancar berkat bantuan dan bimbingan dari guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru. Mahasiswa juga berhadapan langsung dengan siswa sehingga mahasiswa tau masalah yang dialami siswa dan cara mengatasinya.

Kegiatan PPL ini memberikan manfaat yang besar bagi mahasiswa. Dengan adanya kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar cara mengajar, mengelola kelas, dan menghadapi siswa. Mahasiswa juga memperoleh kegiatan berharga serta hubungan kekeluargaan dengan siswa, guru, dan masyarakat sekolah.

Kata Kunci : *Laporan, PPL, SMA Negeri 1 Piyungan*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan adalah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan dengan berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, membuat dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah (Tim LPPMP, 2014: 1)

Sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah penerjutan PPL yaitu sebelum tanggal 10 Agustus 2015.

Kegiatan observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktek mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan

tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 1 bulan.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2015 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.

Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

A. Analisis Situasi

Di era globalisasi saat ini, pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan pendidikan yang memadai seseorang dapat *survive*, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan

fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PPL merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan tersebut sebagai salah satu usaha peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di Indonesia, unsur yang berperan penting selain guru dalam usaha ini adalah sekolah sebagai institusi kependidikan yang merupakan wadah bagi peningkatan kemampuan siswa baik secara akademis maupun non-akademis.

SMA Negeri 1 Piyungan terletak di dusun Karanggayam, Desa Sitimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul, Provinsi Yogyakarta dengan kode pos 55792. Sekolah ini memiliki luas bangunan 3.768 m² yang berdiri diatas lahan seluas 8.000 m². Lokasinya cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan raya, sekitar 1500 meter dari Jalan Utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10. Suasannya cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar karena tidak terlalu ramai. Selain itu, terdapat halaman, lapangan upacara dan juga taman sekolah yang membuat pandangan mata menjadi lebih luas dan nyaman untuk proses belajar.

SMA Negeri 1 Piyungan berada tidak jauh dari pemukiman penduduk. Komunikasi yang terjalin dengan penduduk pun terbilang cukup harmonis. Selain itu, terdapatnya fasilitas berupa rental komputer dan fotokopi yang tak jauh dari sekolah mempermudah siswa dalam menjalankan aktivitas belajarnya.

1. Sejarah Singkat Sekolah

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai beroperasi sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaotu Bpk. Drs. Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang Lab. IPA. Jumlah kelas

paralel adalah 2 kelas. Jumlah peserta didik angkatan pertama berjumlah 80 orang. Dalam perjalanan filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bpk R. Sugito BA.

SMAN 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992 pada tanggal 1 April 1992. Sejak berdirinya SMAN 1 Piyungan hingga sekarang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebagai berikut :

1. Bapak R. Suharjo BA (1992-1995)

Pada Tahun Ajaran 1992/1993 mulai banyak ditempatkan guru dan TU yang berstatus pegawai negeri sesuai dengan kebutuhan pada saat itu. Dan pada tahun ajaran 1993/1994 mulai dibangun ruang kelas baru sebanyak 1 ruang, dan menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dengan jumlah siswa 120 orang. Pada tahun ajaran yang sama SMAN 1 Piyungan Bantul mulai meluluskan siswa angkatan pertama.

2. Bapak Drs. Suroto (1995-1998)

Pada Tahun Ajaran 1994/1995 menambah 4 ruang kelas baru dan 1 ruang laboratorium bahasa, dan menerima siswa baru sebanyak 4 kelas. Pada bulan Desember tahun 1996 dibangun mushola yang diresmikan oleh Bpk Kakanwil Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada Saat itu Bpk Drs H Rusli Rahman.

3. Bapak Drs. Saliman (1998-2003)

Pada tahun 2001 dibangun lapangan olah raga basket yang sekaligus dapat berfungsi sebagai lapangan tenis.

4. Bapak Drs. Wiyono (2003-2005)

Pada tahun 2004 dibangun Laboratorium Komputer dan tahun 2005 dibangun laboratorium Media Pembelajaran.

5. Ibu Dra. Kusriyantinah (2005-2007)

Pada bulan Mei tahun 2006 terjadi peristiwa musibah Gempa Bumi Bantul yang meluluh lantakkan seluruh fasilitas yang telah dimiliki oleh SMAN 1 Piyungan Bantul. Pasca gempa bumi, pemerintah memberikan bantuan untuk merenovasi bangunan yang rusak ringan atau sedang dan membangun kembali bangunan yang rusak berat dan tidak dapat digunakan lagi. Bangunan yang direhab berupa 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 5 ruang kelas, 1 ruang pertemuan yang diapit oleh 2 ruang kelas yang dindingnya dapat dibuka, sehingga ruang pertemuan dapat terdiri dari 3 ruang. Sedangkan bangunan baru terdiri dari 6 ruang kelas. Selain itu, bantuan 3 ruang media pembelajaran dan 1 ruang perpustakaan

diperoleh dari Bank Tabungan Negara (BTN) yang bekerja sama dengan Real Estate Indonesia (REI) Propinsi DIY. 3 ruang bantuan berasal dari Bank BTN dan REI DIY memberikan bantuan berupa 1 ruang komputer, 1 ruang OSIS, dan karena masih kekurangan 1 ruang kelas, maka 1 ruang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Bantuan pasca gempa dinyatakan selesai pada tahun 2007.

6. Bapak Drs. Subardjono (2007-2009)

Untuk menggantikan kekosongan kepala sekolah sementara, diterbitkan SK Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal yang menunjuk Kasi Kurikulum dan Tenaga Kependidikan Dikmenof (Bapak Sukardja, M. Pd) sebagai Yang Melaksanakan Tugas Kepala sekolah dibantu Pelaksana Harian oleh Waka urusan kurikulum di SMAN 1 Piyungan (Ibu Dra. Trianti Rahayuningsih) hingga Februari tahun 2010.

Pada Awal Tahun Ajaran 2008/2009 SMAN 1 Piyungan mulai memasang Jaringan Internet (Antena) untuk sambungan Internet baik kabel maupun nirkabel (HotSpot SMA1 PIYUNGAN).

Pada tahun ajaran 2009/2010 SMAN 1 Piyungan mendapat bantuan dana Block Grant Pembangunan Laboratorium IPA-Kimia.

7. Bapak Drs. H. Sumarman (2010-2012)

Pada Awal kepemimpinan Bapak Drs. H. Sumarman SMAN 1 Piyungan Bekerjasama dengan Pemda Bantul mengikuti acara Live di TVRI dalam acara Taman Gabusan yang diikuti oleh semua Guru dan Karyawan serta beberapa siswa berprestasi dan juga siswa yang mengisi selingan hiburan berupa Seni Tari dan Seni Musik.

Pada Awal Tahun 2010 sekolah telah mulai membangun Pagar Sekolah dan Pintu Gerbang Bagian depan yang roboh akibat gempa Tahun 2006 silam. Pada tahun 2011 didirikan 3 ruang baru yang digunakan sebagai ruang kelas.

8. Bapak Mohammad Fauzan, MM (2012-sekarang)

Bapak Mohammad Fauzan, MM resmi menjabat sebagai kepala SMA N 1 Piyungan sejak bulan Agustus 2012. Beliau merupakan kepala sekolah yang berasal dari SMA N 1 Kretek Bantul.

2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

Adapun visi dan misi SMA Negeri 1 Piyungan adalah sebagai berikut:

VISI :

Terwujudnya siswa yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli lingkungan (Tuntas Diri Lingkungan).

MISI :

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkarakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora.
- b. Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- c. Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Memberikan bekal pelajaran keterampilan dan kewirausahaan dalam kegiatan intra dan ekstrakurikuler.

TUJUAN:

- a. Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi.
- b. Membentuk pribadi pejuang yang ulet dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri.
- c. Mempersiapkan siswa dalam penugasan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik..
- e. Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup.
- f. Mempersiapkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data-data sebagai berikut:

A. Ruang Administrasi

- 1) Ruang Kepala Sekolah. Ruang Kepala Sekolah terletak di sebelah ruang Tata Usaha.
- 2) Ruang guru
- 3) Ruang Bimbingan dan Konseling
- 4) Ruang Tata Usaha

B. Ruang Pengajaran

1) Ruang Kelas

Ruang pengajaran teori terdapat 13 ruang kelas yang terdiri dari:

- a) 6 kelas untuk kelas X
- b) 3 kelas untuk kelas XI IPA
- c) 3 kelas untuk kelas XI IPS
- d) 3 kelas untuk kelas XII IPA
- e) 2 kelas untuk kelas XII IPS

2) Laboratorium

- a) Laboratorium IPA
- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium IPS

C. Ruang Penunjang

- 1) Perpustakaan
- 2) Ruang OSIS
- 3) Ruang keterampilan
- 4) Ruang seni tari
- 5) Ruang UKS
- 6) Ruang Aula
- 7) Masjid
- 8) Ruang Piket
- 9) Gudang
- 10) Tempat paker
- 11) Kamar mandi dan WC
- 12) Lapangan basket
- 13) Lapangan tenis
- 14) Lapangan futsal
- 15) Lapangan voli

4. Potensi Sekolah

a. Tenaga Pendidik dan karyawan

- 1. 35 tenaga pendidik PNS
- 2. 5 tenaga pendidik tidak tetap
- 3. 6 staf karyawan tetap
- 4. 5 staf karyawan tidak tetap

b. Peserta Didik

- 1) Kelas X berjumlah 140 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 69 siswa dan jumlah siswa perempuan 71 siswa.

Kelas	X. A	X.B	X.C	X.D	X.E	X.F
Laki-laki	8	12	13	8	12	16
Perempuan	15	12	10	16	11	7
Jumlah	23	24	23	24	23	23
Jumlah Total	140					

- 2) Kelas XI berjumlah 126 siswa dengan jumlah 64 siswa laki-laki siswa dan jumlah siswa perempuan 62 siswa.

Kelas	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPS 1	XI IPS 2	XI IPS 3
Laki-laki	11	13	14	10	8	7
Perempuan	17	13	13	13	13	14
Jumlah	28	26	27	23	21	21
Total	126					

- 3) Kelas XII berjumlah 123 dengan jumlah 64 siswa laki-laki siswa dan jumlah 59 siswa perempuan siswa.

Kelas	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPS 1	XII IPS 2
Laki-laki	9	13	11	17	14
Perempuan	14	10	12	12	11
Jumlah	23	23	23	29	23
Jumlah Total	123				

5. Kegiatan Ko Kulikuler dan Ekstrakulikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara structural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler maupun kokurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

- 1. Pramuka
- 2. Olah Raga (OR)
 - a. Bola Volley

- b. Bola basket
- c. Karate
- d. Futsal
- e. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- f. Kerohanian Islam (ROHIS)
- g. English Club (EC)
- h. Bimbingan Peserta Olimpiade Sains (BPO Sains)
- i. Kepemimpinan
- j. Paskibra/Tonti
- k. Teknologi Informatika
- l. Seni Tari, Seni Musik

6. Potensi Siswa

Potensi siswa siswi SMA Negeri 1 Piyungan sangat beragam dan besar. Beberapa anak ada yang cenderung menonjol di bidang akademik, sedangkan yang lainnya memiliki minat dan bakat pada bidang kesenian, baik kesenian lokal maupun keagamaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil lomba MTQ tingkat kecamatan yang baru saja diselenggarakan beberapa waktu yang lalu, SMA Negeri 1 Piyungan memborong kejuaraan dari arena pertandingan.

Siswa terbiasa disiplin, meskipun dalam beberapa hal masih perlu diingatkan dan diberikan pendampingan. Sekolah dimulai pukul 07.00 WIB dan diawali dengan tadarus di kelas selama 15 menit. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan iman dan taqwa dalam pribadi siswa. Di waktu istirahat, beberapa anak menjalankan shalat dhuha di musholla. Perpustakaan pun tak sepi dari pengunjung, siswa selalu antusias dalam aktivitas membaca.

Gerbang sekolah ditutup saat jam masuk pelajaran pertama dan dibuka kembali pukul 08.00 WIB. Hal ini untuk mengajarkan kedisiplinan pada siswa. Saat terpaksa harus ijin pun, mereka harus membuat surat pernyataan izin melalui petugas piket.

Berbagai organisasi bisa menjadi wadah yang tepat untuk menampung aspirasi dan jiwa muda siswa. Organisasi yang menjadi pokok dan payung bagi yang lainnya adalah OSIS. Lewat OSIS yang terbagi menjadi berbagai divisi ini, siswa bisa mengembangkan skill di luar pelajaran yang harus dipelajari di dalam ruang kelas. Selain OSIS, baru saja terbentuk ROHIS (Kerohanian Islam) di SMA N 1 Piyungan dan menjadi pusat kegiatan keagamaan bagi siswa yang ingin berkreasi dalam nuansa Islami.

7. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan memiliki potensi yang baik dan memiliki dedikasi yang tinggi untuk mengabdikan pada negeri. Masing-masing guru sudah terbagi sesuai dengan bidangnya masing-masing. Ada guru-guru yang memiliki cita-cita besar untuk memajukan SMA N 1 Piyungan. Tentu saja, hal ini perlu didukung oleh guru lainnya dan segala elemen yang ada.

Jumlah karyawan cukup memadai, hanya saja untuk petugas kebersihan perlu ditambah karena halaman yang dimiliki sangatlah luas dan perlu adanya perhatian khusus, terutama untuk pembentukan taman sekolah.

8. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas terbilang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *whiteboard*, dan penggaris. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan ruangan yang digunakan untuk KBM kelas music dan seni tari. Sedangkan, fasilitas ekstra antara lain tersedianya LCD Proyektor dan signal *Wifi* di sekolah. Tahun ini, semua kelas XI mendapatkan LCD, sedangkan kelas X sedang dalam proses.

9. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Piyungan adalah KTSP yang diberlakukan untuk kelas X, XI, dan XII.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman mengenai dunia yang akan digelutinya di masa yang akan datang, sekaligus menjadi kawah candradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan dengan aplikasi ilmu yang didapatkan di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi, maka dalam penyusunan program PPL, mahasiswa memiliki acuan. Acuan inilah yang kemudian dipelajari dan dikembangkan untuk mengasah skill ketrampilan dan maksimalisasi Praktik mengajar di sekolah.

Sebelum PPL dilaksanakan, ada beberapa tahap yang harus dijalani mahasiswa, antara lain:

1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Ada mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pengajaran mikro atau *microteaching*. Kuliah sebanyak

2 SKS ini ditempuh untuk bekal mahasiswa sebelum terjun di sekolah dan juga bekal di masa yang akan datang. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B di matakuliah ini. Pengajaran mikro sangat berguna untuk PPL dan bekal mengajar yang lainnya karena didalamnya mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, asyik, dan tidak membosankan. Penyusunan RPP juga diasah di pengajaran mikro ini.

2. Tahap Observasi

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu meliputi:

- 1) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran.
- 2) Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain : Mempelajari situasi kelas. Mempelajari kondisi peserta didik (aktif/ tidak aktif) dan memiliki rencana konkret untuk mengajar.

3. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi mahasiswa tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global. Pembekalan dilakukan di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam oleh tim LPPMP yaitu Bapak Eko Widodo.

4. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkannya mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL. Dalam penerjunan ini, kami didampingi oleh Ibu Sukarni Hidayati, M.Si. dari prodi Pendidikan Biologi selaku DPL Pamong di SMA Negeri 1 Piyungan.

5. Tahap Penyerahan

Tahap ini merupakan tahap dimulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong kepada Kepala Sekolah, coordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing.

6. Tahap Observasi PPL

Observasi kelas dilakukan sebelum mahasiswa resmi diterjunkan ke lokasi praktik pengalaman lapangan. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Tahap ini dilaksanakan pada 10 Agustus 2015.

Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/ pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaannya dilakukan secara insidental, disesuaikan dengan jadwal guru pembimbing. Di samping itu mahasiswa dapat melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang standar kompetensi yang akan diajarkan. Kemudian mahasiswa menyusun RPP berdasarkan silabus dan kurikulum yang diterapkan oleh sekolah.

7. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar

Mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan minimal 6 kali praktik mengajar, baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 4 kali praktik mengajar secara paralel. Ada tiga kelas yang diampu yaitu kelas XA, XB, dan XC.

Jadwal Praktik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing sehingga guru pembimbing selalu bisa memantau perkembangan teknik dan mentalitas mahasiswa saat di dalam kelas. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat Praktik, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolah, mahasiswa mampu menjadi pengajar yang baik.

8. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di dalam kelas. Evaluasi ini bisa menjadi tolok ukur sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya. Tes evaluasi ini dapat berupa kuis, ulangan harian, maupun pertanyaan spontan dan diskusi ringan.

9. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL yang telah dilakukan kurang lebih 1 bulan. Semua data dan pengalaman yang didapatkan selama menjalani PPL dituangkan dalam bentuk laporan akhir yang memuat segala rekam jejak PPL mahasiswa di suatu sekolah tempat ia praktik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukan Praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan hasil akhir, karena awal akan membuka berbagai persepsi dan motivasi bagi siapapun; baik mahasiswa, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan masyarakat sekolah. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL siap baik kondisi fisik, mental, dan kesiapan mengajar selama nanti diterjunkan. Adapun beberapa hal yang telah disiapkan sebelum Praktik mengajar dilakukan antara lain:

1. Pembekalan dan *microteaching*

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa PPL wajib menempuh mata kuliah pengajaran mikro atau *microteaching*. Matakuliah 2 SKS ini memberikan bekal yang cukup memadai untuk mahasiswa dalam menghadapi kelas dan manajemennya. Untuk bisa mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B pada mata kuliah ini.

Dalam matakuliah mikro ini, mahasiswa diberikan beberapa *skill* yang berkaitan dengan pembelajaran dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktik pembelajaran mikro yang lain diantaranya:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran mulai dari RPP, LKS, hingga media pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik mengajar dengan berbagai metode
- e. Praktik menjelaskan materi
- f. Ketrampilan bertanya kepada siswa
- g. Ketrampilan memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa
- h. Memotivasi siswa
- i. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas

k. Metode dan media pembelajaran.

l. Keterampilan menilai.

Untuk memantapkan langkah, masing-masing prodi juga mengadakan pembekalan yang disampaikan oleh salah satu Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah.

Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya; program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah:

- a. Perangkat pembelajaran yang terdiri atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, Instrumen Evaluasi, dan media pembelajaran
- b. Pelaksanaan Pelajaran Harian
- c. Evaluasi Hasil Pembelajaran
- d. Analisis Hasil Pembelajaran

B. Praktik Mengajar (Pelaksanaan PPL)

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah ketertiban mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, meliputi:

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing,

yaitu Bapak Semiono Raharjo, M.Pd.Si. Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP, LKS, Instrumen Evaluasi dan media pembelajaran. Kemudian guru pembimbing akan memberikan saran dan masukan kepada mahasiswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas RPP (meliputi mata pelajaran, kelas/semester, topik, pertemuan ke, dan alokasi waktu)
- b. Kompetensi Inti
- c. Kompetensi dasar dan indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Ajar
- f. Metode Pembelajaran
- g. Langkah Pembelajaran
- h. Kegiatan Inti
- i. Kegiatan Akhir
- j. Alat/Bahan/Sumber Belajar
- k. Penilaian

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan mengajar di SMA N 1 Piyungan, mahasiswa menganalisis kondisi dan situasi, baik lingkungan, siswa, maupun kebiasaan di sana. Berdasarkan observasi, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan dan bagaimana harus bertindak dan bersikap. Selanjutnya mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan saran dan masukan yang bermanfaat untuk mahasiswa ke depannya.

Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa mengajar sebanyak 12 kali, dengan jadwal sebagai berikut:

No	Hari / Tanggal	Kelas	Jam	Materi
1	Senin, 10 Agustus 2015	X B	2-3	Perkenalan, besaran dan satuan , dimensi
2	Selasa, 11 Agustus 2015	X A	1-2	
3	Rabu, 12 Agustus 2015	X C	5-6	
4	Selasa, 18 Agustus 2015	X A	2-3	Dimensi, angka penting, notasi ilmiah

5	Rabu, 19 Agustus 2015	X C	5-6	Dimensi, angka penting, notasi ilmiah
6	Senin, 24 Agustus 2015	X B	2-3	
7	Selasa, 25 Agustus 2015	X A	1-2	Praktikum menggunakan alat ukur mistar, jangka sorong, mikrometer sekrup
8	Rabu, 26 Agustus 2015	X C	5-6	
9	Senin, 31 Agustus 2015	X B	2-3	
10	Selasa, 1 September 2015	X A	1-2	Presentasi hasil praktikum, besaran skalar dan besaran vektor, penjumlahan vektor
11	Rabu, 2 September 2015	X C	5-6	
12	Senin, 7 September 2015	X B	2-3	
13	Selasa, 8 September 2015	X A	1-2	Ulangan Harian materi pengukuran, vektor
14	Rabu, 9 September 2015	X C	5-6	

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi:

a) Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan salam dan menunjuk salah seorang memimpin doa. Selanjutnya, memberikan apersepsi dan motivasi terkait materi agar siswa semangat dalam belajar.

b) Kegiatan Inti (Penyampaian Materi)

Kegiatan inti dengan alokasi waktu yang cukup lama, yaitu 70 menit. Mahasiswa memberikan variasi dalam metode pembelajaran, antara lain ceramah, diskusi, tanya jawab, eksperimen, dan lain sebagainya.

c) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup diawali dengan mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa, menginfokan hal-hal yang akan dilakukan pekan depan, pekerjaan rumah (bila ada). Terakhir, menutup dengan salam.

3. Kegiatan Administrasi

Selain kegiatan belajar-mengajar, mahasiswa juga belajar tentang tata cara mengisi tugas administrasi kelas yang meliputi mata pelajaran, topik/pokok bahasan, dan kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar

4. Kegiatan Lain

Mahasiswa juga mendampingi pengajaran di kelas lain dan mengawasi ujian.

5. Pemberian *Feedback* oleh Guru Pembimbing

Pemberian *feedback* oleh guru pembimbing biasanya dilakukan setelah selesai pelaksanaan praktik mengajar. Mahasiswa diberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan adanya *feedback* ini, mahasiswa belajar dari kesalahan dan memperbaikinya di pertemuan yang akan datang.

6. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang juga merupakan dosen pengajar mikro sangat diperlukan oleh mahasiswa. DPL mengunjungi mahasiswa secara rutin dan membimbing mulai dari perencanaan pembelajaran, evaluasi proses hingga penyusunan laporan PPL.

7. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan resmi PPL dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PPL. Laporan ini harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Manusia berencana, Tuhan menentukan. Papatah ini sesuai dengan kenyataan bahwa pada awal mahasiswa sudah merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya dan melaksanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya pula. Namun, tetap saja dalam pelaksanaan terdapat evaluasi dari hasil pembelajaran.

1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Piyungan dikatakan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan antara mahasiswa dengan siswa yang diampunya. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan mahasiswa dan mahasiswa merasa adanya keterbukaan dengan siswa.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, ada faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah.

- a. Faktor pendukung guru pembimbing memberikan keleluasaan mahasiswa untuk berkreasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi, kemudian guru pembimbing memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam praktik mengajar dikelas.
- b. Faktor pendukung peserta didik adalah kemauan dan kesungguhan dalam belajar walaupun pada perjalanannya mungkin ada lagi kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa.
- c. Faktor pendukung sekolah adalah adanya sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang biasa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi.

3. Hambatan-hambatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa, namun dapat diatasi. Berikut adalah hambatan yang dialami mahasiswa beserta solusi penyelesaiannya.

- a. Kesulitan mengontrol kelas
Siswa ramai dan sulit diatur. Solusinya adalah dengan memaksimalkan *performance* di dalam kelas. Senantiasa membuat kuis-kuis yang asyik dan ada *reward*-nya sehingga siswa merasa semangat dalam menjalani pembelajaran dan berlomba-lomba untuk belajar.
- b. Kesulitan mengontrol waktu pembelajaran
Siswa sulit memahami materi sehingga harus diulang-ulang. Solusinya adalah mahasiswa harus lebih memperhatikan waktu saat mengajar sehingga saat mengulang materi tidak terlalu lama.
- c. Siswa banyak yang mengikuti kegiatan
Siswa banyak yang mengikuti kegiatan seperti latihan untuk Paskib dan panitia pemilihan ketua OSIS sehingga siswa banyak yang tidak mengikuti pelajaran. Solusinya adalah saat pertemuan selanjutnya sedikit diulas tentang materi yang tertinggal.

4. Refleksi Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini memberi pelajaran luar biasa tentang bagaimana menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Guru yang tidak hanya masuk ke kelas dan memberikan materi kepada siswa tapi guru yang mampu memahami siswa dan membuat siswa senang belajar. Guru harus bisa memahami dan menghadapi siswa dengan latar belakang dan masalah yang berbeda. Pembelajaran yang menyenangkan juga dimulai dari hal tersebut. Jika guru sudah memahami bagaimana kondisi siswa maka guru dapat memilih metode yang tepat untuk pembelajaran sehingga pembelajaran akan menjadi menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan akan membuat siswa semangat belajar dan mencintai pelajaran yang diberikan. Mencintai pelajaran akan membuat siswa mudah memahami pelajaran tersebut bahkan mengamalkan ilmunya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMAN 1 Piyungan telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik Pengalaman Lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA Negeri 1 Piyungan yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Piyungan sudah berjalan dengan lancar dan baik. Namun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, antara lain :
 - a. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar.
 - b. Keaktifan siswa di dalam kelas rendah (tingkat perhatian siswa dalam pelajaran).
 - c. Terdapat beberapa siswa yang sangat sulit dikondisikan dalam kelas. Meskipun sebagian besar siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam kelas.

B. Saran

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, mahasiswa berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh antara lain:

- a. Memotivasi siswa dengan cara memberi apresiasi dari segi positif yang dimiliki siswa dan memberikan metode pembelajaran yang menarik dan interaktif.
- b. Materi yang diberikan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mempersiapkan metode pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.
- c. Mempersiapkan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang meanarik dan melibatkan seluruh peserta didik agar tercipta pembelajaran yang interaktif, komunikatif, dan menarik.
- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

Dari seluruh program kegiatan PPL yang telah terlaksana ini, penyusun mengharapkan beberapa perkembangan dari kegiatan PPL itu sendiri antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam penyelenggaraan pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang,. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan guru pembimbing sendiri.
- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa pelaksana PPL.
- c. Perlunya koordinasi yang lebih baik dari LPPMP terhadap mahasiswa,, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.

2. Kepada Pihak SMA Negeri 1 Piyungan

SMA Negeri 1 Piyungan sebagai tempat belajar bagi siswa hendaknya menjadi tempat belajar yang sesungguhnya, dimana siswa bebas mengekspresikan potensinya. Guru juga hendaknya memberikan senantiasa memberikan motivasi yang baik bagi siswa untuk terus berkarya, berprestasi, dan tidak takut bermimpi. Pendidikan adalah tanggung jawab kita semua, dan instansi pendidikan adalah salah satu jawabannya.

Beberapa saran yang dapat diberikan dari program PPL yang telah dilaksanakan demi peningkatan kualitas PPL dimasa yang akan datang adalah sebagai berikut:

a. Bagi mahasiswa mahasiswa periode berikutnya.

- 1) Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
- 2) Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut agar apabila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.
- 3) Sebelum mengajar hendaknya materi sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah siap.
- 4) Membina hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerja sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. 2014. *Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.



LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Semiono Raharjo, M.Pd.Si.

NAMA MAHASISWA : Trialita Ika Rahmawati
NIM : 12302241021
FAK/ JUR/ PRODI : Pendidikan Fisika
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Dwisiwi S.R., M.Pd.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu						Jumlah jam
		Pra	I	II	III	IV	V	
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran							
	a. Persiapan	1						1
	b. Pelaksanaan	4						4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1						1
2	Observasi kelas dan peserta didik							
	a. Persiapan	1	1					2
	b. Pelaksanaan	4	2					6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1					2
3	Penyusunan RPP							
	a. Persiapan	2	1	1	0,5	0,5	0,5	5,5
	b. Pelaksanaan	3	1	1	3	2	0,5	10,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	0,5	1	1	2	3	8,5



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

4	Konsultasi dengan guru pembimbing							
	a. Persiapan	0,5	1	1		1	1	4,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1		0,5	1	4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	0,5	1		1	1	4,5
5	Praktik Mengajar							
	a. Persiapan		1	2	2	2	2	9
	b. Pelaksanaan		5	4	6	6	6	27
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		2	2	2	2	2	10
6	Penyusunan Alat Evaluasi							
	a. Persiapan					1	1	2
	b. Pelaksanaan					6	1	7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2	1	3
7	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa							
	a. Persiapan						2	2
	b. Pelaksanaan						5	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2	2
8	Membantu Administrasi							
	a. Persiapan							
	b. Pelaksanaan		0,5	1				1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

9	Piket di sekolah							
	a. Persiapan			1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		9	6	8	1	2	26
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	4
10	Apel/upacara Bendera							
	a. Persiapan			1			1	2
	b. Pelaksanaan		1	2	1	1	2	7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							
11	Membantu Guru							
	a. Persiapan		0,5			0,5		1
	b. Pelaksanaan		1	0,5		1		2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5			0,5		1
12	Monitoring DPL PPL							
	a. Persiapan			0,5	1	1	1	3,5
	b. Pelaksanaan			1,5	1	2	2	6,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	4
13	Menyusun Laporan PPL							
	a. Persiapan				1	1	3	5
	b. Pelaksanaan				1	6	6	13
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1	2	2	5



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN 2015

F01


Untuk Mahasiswa


14	Pendampingan Tadarus							
	a. Persiapan							
	b. Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							
15	Kajian Keputrian							
	a. Persiapan							
	b. Pelaksanaan		0,5					0,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							
Jumlah Jam		20,5	30,5	30	32	46	52	211

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

Mohammad Fauzan, MM
 NIP. 19621105 198501 1 002


Rahayu Dwisiwi Sri Retnowati, M.Pd.
 NIP. 19570922 198502 2 001


Trialita Ika Rahmawati
 NIM. 12302241021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
ALAMAT SEKOLAH : KARANGGAYAM, SITIMULYO,
PIYUNGAN, BANTUL
GURU PEMBIMBING : SEMIONO RAHARJO, M.Pd.Si.

NAMA MAHASISWA : TRIALITA IKA RAHMAWATI
NO. MAHASISWA : 12302241021
FAK./JUR./PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. FISIKA
DOSEN PEMBIMBING : RAHAYU DWISIWI S.R., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera Praktik mengajar di kelas X-B Evaluasi dengan guru pembimbing	Upacara bendera diikuti oleh semua siswa dan guru Pembelajaran dimulai dengan perkenalan lalu dilanjut belajar fisika materi besaran, satuan, dan dimensi Evaluasi dari praktik mengajar pertama meliputi penulisan rumus yang kurang tepat dan kegiatan penutup kurang maksimal	Masih terlalu canggung, siswa tidak hadir semua	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Piket di bagian administrasi	Piket dilakukan dari jam 10.30 sampai jam 11.00		
		Observasi kelas	Observasi di kelas XI IPA 1		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus	Sebelum memulai pelajaran di X A, dilaksanakan pendampingan tadarus selama 15 menit dari pukul 07.00 sampai pukul 07.15	Sebagian siswa tidak membawa Al-Quran dan malas membaca	Siswa yang tidak membawa Al-Quran diminta bergabung bersama temannya dan siswa yang tidak membaca ditegur
		Praktik mengajar di kelas XA materi dimensi	Mengulas kembali materi tentang besaran dan satuan lalu dilanjutkan materi dimensi. Siswa aktif melakukan tanya jawab.	Sebagian siswa belum paham materi yang sudah dijelaskan, kekurangan waktu	Menjelaskan ulang materi sampai siswa paham
		Membantu bagian administrasi	Menulis nama siswa kelas X di kartu SPP		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Piket di bagian administrasi	Piket dilaksanakan dari pukul 10.10-11.30 Membahas tentang jumlah jam dan waktu mengajar. Jumlah mengajar minimal 6 kali pertemuan.		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Persiapan mengajar Praktik mengajar di kelas X-C	Belajar materi untuk mengajar di XC dan mempersiapkan RPP dan media lainnya Mengulas kembali materi tentang besaran dan satuan lalu dilanjutkan materi dimensi. Siswa aktif melakukan tanya jawab	Siswa asyik bercanda, berbicara sendiri, rame	Menyuruh siswa yang rame untuk mengerjakan di depan kelas



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

4	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket di bagian administrasi Pendampingan kelas	Piket dilakukan dua kali yaitu dari jam 07.00 sampai jam 10.30 dan dari jam 12.30 sampai jam 13.30 Membantu guru matematika mendampingi kelas X E	Ada tamu di waktu memencet bel sehingga lupa tidak memencet bel Siswa kurang kondusif	Meminta siswa untuk jangan rame dan mengerjakan tugas
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket di bagian administrasi Keputrian	Piket dari pukul 09.50 sampai pukul 11.15. Keputrian untuk siswi yang berhalangan. Membahas tentang darah haid.	Telat dimulainya sehingga hanya sedikit materi yang disampaikan	
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket di bagian administrasi Membuat RPP	Piket dari jam 08.00-08.45 Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

7	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Hari Kemerdekaan RI ke- 70	Mengikuti upacara sebanyak dua kali yaitu di sekolah dan di lapangan petir. Upacara di sekolah diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII dan guru dari pukul 07.00 sampai pukul 08.00. Upacara yang kedua yaitu upacara tingkat kecamatan di Lapangan Petir. Peserta upacara dari SMA N 1 Piyungan yaitu seluruh siswa kelas X. Upacara berlangsung dari pukul 09.45 sampai pukul 10.30		
8	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus	Sebelum memulai pelajaran di X A, dilaksanakan pendampingan tadarus selama 15 menit dari pukul 07.00 sampai pukul 07.15	Sebagian siswa tidak membawa Al-Quran dan malas membaca	Siswa yang tidak membawa Al-Quran diminta bergabung bersama temannya dan siswa yang tidak



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Praktik mengajar di kelas XA materi angka penting	Mengulas kembali materi minggu lalu (dimensi) dan materi baru (angka penting). Siswa aktif melakukan tanya jawab.	Sebagian siswa tidak mengikuti pelajaran pada minggu lalu sehingga sebagian siswa belum paham materi dan minta dijelaskan kembali.	membaca ditegur Mengulas kembali materi minggu lalu dan ditambah latihan soal
		Piket di bagian administrasi	Piket dilaksanakan dua kali yaitu pada pukul 09.00-09.30 dan pukul 13.00-14.00. Ada tamu DPL dari UNY		
		Monitoring DPL	Membahas tentang jumlah jam dan waktu mengajar. Jumlah mengajar minimal 6 kali pertemuan.		



F02

untuk
mahasiswa

		Penyusunan RPP pertemuan ketiga	Menyusun RPP pertemuan tentang pengukuran. Rencana praktikum menggunakan alat ukur.	Belum survei berapa jumlah alat ukur jangka sorong dan mikrometer sekrup di laboratorium	Survei jumlah alat ukur jangka sorong dan mikrometer sekrup di laboratorium
9	Rabu, 19 Agustus 2015	Persiapan mengajar	Belajar materi untuk mengajar di XC dan mempersiapkan RPP dan media lainnya		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi terkait RPP pertemuan 2 dan 3, memperjelas kebenaran materi tentang angka penting, dan koreksi lembar kerja siswa		
		Praktik mengajar di kelas X-C	Membahas pekerjaan rumah yang siswa tidak bisa. Mengulas materi tentang dimensi dan notasi ilmiah. Serta belajar materi baru tentang	Siswa kurang kondusif dan ada yang tidak paham materi sama sekali karena tidak mengikuti pelajaran minggu	Mengulas materi minggu lalu



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

			angka penting.	lalu	
10	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket di bagian administrasi Pendampingan kelas	Piket dilakukan dua kali yaitu dari jam 07.00 sampai jam 10.30 dan dari jam 12.30 sampai jam 13.30 Membantu guru matematika mendampingi kelas X E	Ada tamu di waktu memencet bel sehingga lupa tidak memencet bel Siswa kurang kondusif	Meminta siswa untuk jangan rame dan mengerjakan tugas
11	Jumat, 21 Agustus 2015	Observasi kelas Mendampingi siswa sakit di UKS Piket di bagian	Mengikuti kelas geografi XA untuk mengamati bagaiman cara mengkondisikan kelas agar tidak ramai Siswa yang sakit di UKS ada dua Piket dari pukul 09.50 sampai		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		administrasi	pukul 11.15. Hari Jumat jam 11.15 siswa pulang kecuali yang mendapat jatah sholat Jumat di sekolah.		
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket dan membantu administrasi BK	Piket sambil menulis nama siswa kelas X, XI, dan XII di buku presensi yang baru		
13	Senin, 24 agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh semua siswa dan guru		
		Praktik mengajar di kelas X-B	Mengajar materi dimensi, notasi ilmiah, pembulatan angka dan angka penting. Siswa aktif bertanya	Saat masuk kelas ternyata belum bel masuk karena ada ada briefing guru sehingga siswa belum mau memulai pelajaran	Menunggu sampai bel berbunyi sembari membantu siswa yang belum paham materi.
		Persiapan praktikum	Mempersiapkan alat untuk praktikum bandul sederhana		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

			materi percepatan gravitasi kelas XI IPA 1		
		Monitoring DPL	Konsultasi tentang RPP dan jumlah jam mengajar	Waktu praktik mengajar yang 5 minggu masih kurang untuk mendapat minimal 6 pertemuan mengajar	Dua kelas dibuat berbeda metode pembelajaran
		Pendampingan kelas	Ikut mendampingi kelas XI IPA 1 dalam pembelajaran fisika materi percepatan gravitasi		
		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran yaitu jangka sorong dan mikrometer sekrup dalam versi besar. Alat ini akan digunakan untuk demonstrasi cara menggunakan dan membaca	Terlalu besar jika dibuat utuh satu jangka sorong	Jangka sorong hanya dibuat setengah saja



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

			jangka sorong dan mikrometer serup		
14	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan mengajar	Mempersiapkan alat untuk paraktikum (penggaris, jangka sorong, mikrometer sekrup)	Ada satu mikrometer sekrup yang tidak dapat digunakan	Menggunakan alat seadanya. Siswa nanti saat pembelajaran diminta bergantian menggunakan
		Pendampingan Tadarus	Pendampingan tadarus di kelas X A. Diikuti oleh seluruh siswa.	Sebagian siswa tidak membawa Al-Quran dan malas membaca	Siswa yang tidak membawa Al-Quran diminta bergabung bersama temannya dan siswa yang tidak membaca ditegur
		Praktik mengajar di kelas X-A	Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi maupun penjelasan guru	Siswa kesulitan membaca alat ukur sehingga kekurangan waktu untuk presentasi	Presentasi kelompok dilakukan minggu depan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Evaluasi mengajar	mengenai penggunaan dan pembacaan alat ukur panjang. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan melakukan praktikum pengukuran menggunakan mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup	kelompok	
		Piket di bagian administrasi	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing: cara mengajar, pengelolaan waktu harus lebih ditata dan nilai karakter harus dimasukkan saat pembelajaran. Piket dari jam 11.00 sampai jam 12.00 bersama tiga anggota PPL lainnya		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

15	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>Piket di bagian administrasi</p> <p>Persiapan mengajar</p> <p>Praktik mengajar di kelas X-C</p>	<p>Piket dari jam 07.00 sampai jam 08.45</p> <p>Mempersiapkan alat untuk paraktikum (penggaris, jangka sorong, mikrometer sekrup)</p> <p>Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi maupun penjelasan guru mengenai penggunaan dan pembacaan alat ukur panjang. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan melakukan praktikum pengukuran menggunakan mistar, jangka sorong, dan mikrometer</p>	<p>Ada satu mikrometer sekrup yang tidak dapat digunakan</p> <p>Siswa kurang kondusif dan siswa juga kesulitan membaca alat ukur sehingga kekurangan waktu untuk presentasi kelompok.</p>	<p>Menggunakan alat seadanya. Siswa nanti saat pembelajaran diminta bergantian dalam menggunakan alat.</p> <p>Guru bersikap tegas pada siswa. Presentasi kelompok dilakukan minggu depan.</p>
----	--------------------------	--	--	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Mengawasi Ulangan Harian TIK kelas XA	sekrup Siswa mengumpulkan tugas belajar sebentar baru kemudian ulangan harian bab I TIK	Siswa menolak diadakan ulangan karena belum diberitahu sebelumnya	Siswa diberi waktu 15 menit untuk belajar
16	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket di bagian administrasi	Piket sebanyak dua kali karena mengganti jadwal piket teman yang tidak masuk. Piket pukul 07.00-07.45 dan 10.45-12.45. Saat piket, kedatangan DPL.		
17	Jumat, 28 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Piket di bagian administrasi	Pendampingan tadarus di kelas XC. Semua siswa di kelas XC mengikuti tadarus Piket dimulai dari jam pertama sampai jam kedua. Ada 3 siswa yang terlambat.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Menulis laporan mingguan	Menyalin dan menulis laporan mingguan dari tanggal 10 Agustus sampai tanggal 28 Agustus	Catatan harian minggu pertama penulisannya kurang rinci	Catatan harian atau laporan mingguan minggu pertama ditulis seadanya
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket di bagian administrasi Membuat catatan harian	Ada tamu DPL dari UNY dan UIN. Siswa terlambat sejumlah 5 anak. Menulis catatn harian hari rabu, kamis, dan jumat		
19	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera Praktik mengajar di kelas X-B	Upacara bendera diikuti oleh semua siswa dan guru Mengajar meteri pengukuran. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan melakukan praktikum pengukuran menggunakan mistar,	Saat masuk kelas ternyata belum bel masuk karena adabriefing guru sehingga siswa belum mau memulai	Menunggu sampai bel berbunyi sembari membantu siswa yang belum paham materi.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Persiapan praktikum	jangka sorong, dan mikrometer sekrup. Mempersiapkan alat untuk praktikum bandul sederhana materi percepatan gravitasi kelas XI IPA 1	pelajaran	
		Monitoring DPL	Konsultasi tentang RPP dan jumlah jam mengajar	Waktu praktik mengajar yang 5 minggu masih kurang untuk mendapat minimal 6 pertemuan mengajar	Dua kelas dibuat berbeda metode pembelajaran
		Pendampingan kelas	Ikut mendampingi kelas XI IPA 1 dalam pembelajaran fisika materi percepatan gravitasi		
		Pembuatan media	Pembuatan media pembelajaran	Terlalu besar jika dibuat utuh	Jangka sorong hanya



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		pembelajaran	yaitu jangka sorong dan mikrometer sekrup dalam versi besar. Alat ini akan digunakan untuk demonstrasi cara menggunakan dan membaca jangka sorong dan mikrometer serup	satu jangka sorong	dibuat setengah saja
20	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan Tadarus Praktik mengajar di kelas X-A	Pendampingan tadarus di kelas X A. Diikuti oleh seluruh siswa. Siswa melakukan presentasi kelompok terkait praktikum pengukuran yang dilakukan minggu kemarin. Kemudian dilanjut pembelajaran tentang materi vektor. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	Sebagian siswa tidak mau membaca Al-Quran Siswa belum pernah mempelajari trigonometri sehingga kesulitan saat mencari resultan dua buah vektor	Siswa yang tidak membaca ditegur Memperkenalkan siswa tentang trigonometri terutama tentang cos dan sin



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Menyelesaikan RPP	mengenai vektor dan penjumlahan vektor Menyelesaikan RPP yang belum fix terutama RPP pertemuan ke empat		
		Membuat soal ulangan harian	Membuat soal untuk ulangan harian yang akan dilakukan minggu depan. Ada dua jenis soal yaitu soal kode A dan B		
21	Rabu, 2 September 2015	Piket di bagian administrasi	Piket dari jam 07.00 sampai jam 08.30		
		Persiapan mengajar	Print, fotocopy RPP dan LKS	Hasil print tidak sesuai	Tetap dipakai, dan dikoreksi saat pembelajaran.
		Belajar	Belajar materi vektor yang akan diajarkan kepada siswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Monitoring DPL	DPL ikut masuk ke dalam kelas XC		
		Praktik mengajar di kelas X-C	Siswa melakukan presentasi kelompok terkait praktikum pengukuran yang dilakukan minggu kemarin. Kemudian dilanjut pembelajaran tentang materi vektor. Siswa bersama guru membahas materi vektor yang telah ada di LKS yang dibagikan. Siswa aktif bertanya dan mengerjakan soal ke depan kelas	Siswa mengulur waktu presentasi kelompok. Siswa belum mengenal trigonometri	Guru bersikap tegas pada siswa. Presentasi kelompok langsung ditunjuk perwakilannya. Memperkenalkan siswa materi trigonometri terutama tentang cos, sin
		Evaluasi mengajar	Evaluasi mengajar oleh DPL dan Guru pembimbing. Hal yang perlu dibenahi yaitu cara mengajar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

			tentang resultan dari dua buah vektor. Siswa harus dijelaskan secara mendetail, tidak boleh langsung.		
22	Kamis, 3 September 2015	Pendampingan tadarus Piket di bagian administrasi Membuat kisi-kisi Konsultasi dengan guru pembimbing	Pendampingan tadarus di kelas XD Piket dari pukul 07.15 sampai pukul 09.00 Menyelesaikan pembuatan kisi-kisi soal dan soal ulangan harian Konsultasi terkait kisi-kisi dan soal untuk ulangan bab pengukuran dan vektor minggu depan. Ada sedikit revisi terkait	Guru pembimbing mengajar di luar	Konsultasi dilakukan pada siang hari



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

			kesamaan antara soal kode A dan kode B		
23	Jumat, 4 September 2015	Pendampingan Tadarus Pendampingan kelas Menyelesaikan soal ulangan harian	Pendampingan tadarus di kelas XA Mendampingi kelas XA saat mata pelajaran geografi karena kosong dan mengumpulkan PR siswa Mengedit soal yang telah dikonsultasikan. Soal ada dua yaitu kode A dan B. Jumlah keseluruhan soal yaitu 20. Pilihan ganda 15 dan essay 5.	Siswa sebagian belum mengerjakan PR	Menunggu siswa yang belum mengerjakan PR
24	Sabtu, 5 September 2015	Piket di bagian administrasi Membuat rubrik penilaian	Piket dari jam pertama Membuat rubrik penilaian ulangan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

			harian kemudian dikirim lewat email ke guru pembimbing		
25	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera Praktik mengajar di kelas X-B Membuat lembar penilaian siswa	Diikuti oleh semua siswa dan guru Pembelajaran tentang materi vektor. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru mengenai vektor dan penjumlahan vektor Lembar penilaian yang telah dibuat yaitu lembar penilaian untuk kelas XABC	Kelas kurang kondusif	Guru memberi peringatan pada siswa
26	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan tadarus Praktik mengajar di kelas	Pendampingan tadarus di kelas X-A diikuti oleh semua siswa yang ada di dalam kelas Ulangan harian kelas XA. Satu	Siswa lupa ayat terakhir yang kemarin dibaca Siswa tidak kondusif	Menentukan satu ayat untuk mulai dibaca Siswa dibuat tenang



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		X-A	siswa yang tidak mengikuti diakarenakan sakit		
		Mengoreksi ulangan harian	Hanya 10 siswa yang tidak remidi		
		Menganalisi butir soal	Ada 7 soal yang masuk kategori tidak baik karena terlalu mudah dan terlalu susah		
27	Rabu, 9 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus di kelas XA		
		Apel pagi	Apel pagi untuk orasi calon ketua OSIS. Diikuti oleh seluruh siswa.		
		Penulisan laporan mingguan	Meneruskan penulisan laporan mingguan sampai hari selasa		
		Praktik mengajar di kelas	Ulangan harian di kelas X-C		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		X-C	materi pengukuran dan vektor. Siswa diberi kesempatan belajar 15 menit baru kemudian ulangan <i>close book</i> .	Siswa kurang kondusif	Bertindak tegas
		Mengoreksi ulangan siswa XC	Siswa yang tidak remidi hanya enam orang.		
		Analisis butir soal	Analisis butir soal ulangan. Ada beberapa soal yang masuk kategori tidak baik 9 soal kode A dan 7 soal kode B		
28	Kamis, 10 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus di kelas XD		
		Piket di bagian administrasi	Piket dari pukul 07.15 sampai pukul 09.00. Ada 15 siswa terlambat dan satu tamu.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

		Mengerjakan laporan PPL	Mengerjakan lampiran laporan PPL		
29	Jumat, 11 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus di kelas XI IPA 3		
		Mengerjakan laporan PPL	Menyelesaikan laporan PPL		
30	Sabtu, 12 September 2015	Mengerjakan laporan PPL	Laporan PPL selesai		
		Penarikan PPL	Penarikan jam 13.00 di laboratorium kimia.		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Rahayu Dwisiwi S. R., M.Pd.
NIP. 19570922 198502 2 001

Guru Pembimbing

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

Npma.2
untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Piyungan Nama Mahasiswa : Trialita Ika R.
Alamat Sekolah : Karanggayam, Sitimulyo No Mahasiswa : 12302241021
Fak/Jur/Prodi : MIPA/P.Fisika/P.Fisika

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<ul style="list-style-type: none">Sebagian besar sudah memadai dengan kelengkapan penunjangAda 12 kelas, 2 Lab IPA, 1 Lab IPS, 1 ruang kesenian, 1 perpustakaan, 1 mushola, 1 ruang OSIS, 1 Koperasi Sekolah, 1 Gudang Olahraga	Sudah baik
2.	Potensi Siswa	<ul style="list-style-type: none">Komunikasi siswa dengan guru baikSiswa memiliki potensi beragam, menonjol di bidang olahraga dan kesenian Islam.	Sudah baik, perlu adanya pendampingan
3.	Potensi Guru	<ul style="list-style-type: none">Pendidikan guru rata-rata sudah sarjana dan memiliki kompetensi di bidang masing-masing	Sudah baik, perlu adanya apresiasi lebih dari sekolah
4.	Potensi Karyawan	<ul style="list-style-type: none">Jumlah pegawai PNS ada 7 orang, beberapa ada yang merangkap jabatan, antara lain laboran, pustakawan, dan penjaga sekolah.	Sudah baik
5.	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none">Tahun ini, semua kelas X, XI dan XII sudah ada LCD nya.Ada LKS, Buku Paket	Sudah baik, perlu adanya penambahan fasilitas
6.	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">Pepustakaan cukup lengkap untuk ukuran SMABuku-buku tertata rapi dan pustakawan sedang mengusahakan sistem perpustakaan online	Sudah baik, perlu adanya bacaan penunjang, misal koran.
7.	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none">Ada Lab IPA (Kimia, Biologi), Lab IPS, dan Lab KesenianLaboratorium IPA dan IPS belum termanfaatkan dengan baik, padahal fasilitas cukup lengkap	Perlu pendampingan dan motivasi pada guru untuk memanfaatkan laboratorium secara maksimal


8.	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme penanganan siswa bermasalah jelas • Sudah ada penskoran pelanggaran siswa • Ada 3 guru BK yang memang berasal dari jurusan BK 	Sudah cukup baik.
9.	Bimbingan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan program tahunan untuk kelas XII dalam persiapan UN • Bimbel khusus ketika ada perlombaan mata pelajaran 	Sudah baik
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa ekstrakurikuler, banyak peminatnya namun siswa belum memaksimalkan potensinya di sana • Guru pembimbing misalnya pramuka didatangkan dari luar sekolah • Ada ekstrakurikuler yang memerlukan pendampingan khusus 	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> • Fasilitas OSIS memadai, organisasi dan pengurusnya disiplin; patut dijadikan <i>role model</i> bagi siswa non OSIS. 	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasi sudah ada, ruang UKS ada dan memadai 	Baik, sebaiknya <i>diback-up</i> oleh PMR
13.	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengadministrasian sudah baik 	Baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak peminat, sehingga ada ekstrakurikuler khususnya 	Perlu pendampingan
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang berjalan 	Kurang, perlu pendampingan dan motivasi dari sekolah
16.	Koperasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah ada dan berjalan dengan baik dalam memenuhi kebutuhan siswa 	Buruh guru/karyawan penjaga
17.	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah termanfaatkan dengan baik, ada jadwal shalat dan siswa banyak yang menggunakan untuk shalat dhuha 	Cukup baik

18.	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none">• Halaman sudah cukup baik, perlu perawatan• Rumput terlalu tinggi dan perlu adanya karyawan yang konsen menangani penataan halaman dan taman sekolah• WC guru bersih• Mushola bersih• WC murid kurang terawat• Kotak sampah cukup	Cukup baik
19.	Lain-lain.....		

Yogyakarta, 11 September 2015

Koordinator PPL SMA N 1 PIYUNGAN

Mahasiswa,


Hery Kurniawan A I, M. P.d.BI.
NIP. 19740404 199403 1 004


Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBESERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Trialita Ika R.	Pukul : 10.30-12.00
No Mahasiswa : 12302241021	Tempat Praktik : SMA N 1 Piyungan
Tanggal Observasi : 5 Agustus 2015	Fak/Jur/Prodi : MIPA/P.Fisika/P.Fisika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang diterapkan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Guru sudah mengetahui dengan baik kurikulum tersebut.
	2. Silabus	Silabus yang dimiliki guru sudah sesuai dengan silabus yang dikeluarkan oleh kemendikbud berkaitan dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru sudah mengetahui dengan baik Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Mengucapkan salam, membaca basmallah bersama-sama. Selanjutnya guru perkenalan dan membacakan presensi.
	2. Penyajian Materi	Materi memasuki Bab I yang telah dipelajari oleh guru sebelum memasuki kelas. Guru memulai dengan memberikan apersepsi juga motivasi.
	3. Metode Pembelajaran	Model pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan selanjutnya tanya jawab dengan siswa.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu adalah 2 jam (2 x 45 menit) dan guru menggunakannya secara optimal.

	6. Gerak	Guru bergerak aktif sehingga siswa yang duduk di belakang juga merasa diperhatikan.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara menyemangati saat mengerjakan soal dan memberikan pujian saat jawabannya benar.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan mempersilakan bagi siapapun yang menjawab atau mengerjakan soal di depan kelas.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai keadaan kelas, walaupun ada satu dua anak yang ramai namun dapat diatasi.
	10. Penggunaan Media	Belum menggunakan media tertentu, hal ini dikarenakan materi yang disampaikan cukup menggunakan papan tulis saja.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru mengulang-ulang tiap pokok bahasan untuk menguji pemahaman siswa.
	12. Menutup Pelajaran	Guru mengambil kesimpulan bersama dengan siswa, lalu menutup kelas dengan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa memperhatikan guru, beberapa aktif menjawab pertanyaan dan mengerjakan soal ke depan kelas.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa ramah, sopan saat bertemu dengan guru.

Yogyakarta, 5 Agustus 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa,



Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2015....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : KARANGGAYAM, SITIMULYO, PIYUNGAN..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 4353260
 Nama DPL PPL/ Magang III : RAHAYU DWISIWI SRI RETNOWATI, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN FISIKA / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18- Agustus - 2015	2	Diskusi dengan Guru Pembimbing PPL & mahasiswa agar terpenuhi min 6x tatap muka	Guru akan membantu mhs.	
2	24 Agustus 2015	2	Review RPP		
3	2 September 2015	2	Pembelajaran di kelas X	materi: vektor	
4	8 September 2015	2	Pembelajaran di kelas XI IPA	materi: elastisitas	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mohamad Fauzan, MM
 NIP. 19621105 198501 1002

Piyungan, September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi. Pend. F

Dian Permatasari / Tralita
 NIM. 12302241010 / 12302241011

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 Piyungan
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 1 (Satu)
Mata Pelajaran : FISIKA

1. Standar Kompetensi: 1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	Pengukuran Massa, Panjang, dan Waktu	③ Jujur ③ Toleransi ③ Mandiri ③ Demokratis ③ Komunikatif ③ Tanggung Jawab	③ Percaya diri ③ Berorientasi tugas dan hasil	<ul style="list-style-type: none">Membuat daftar (tabel) nama besaran, alat ukur, cara mengukur, dan satuan yang digunakan secara individu yang berlaku di daerah setempat (misalnya: untuk ukuran massa: mayam di Sumut, untuk ukuran panjang: tumbak di Jabar).Mengukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan beberapa jenis alat ukur: mistar milimeter, jangka sorong, mikrometer, neraca lengan, neraca pegas, dan stopwatch secara	<ul style="list-style-type: none">Menggunakan alat ukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan beberapa jenis alat ukur.Mengukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan mempertimbangkan ketelitian dan ketepatan.	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	Isilah tabel berikut dengan mengamati skala pada beberapa alat-alat ukur panjang. Tentukan nst serta ketidakpastiannya.	6 x 40'	Buku Fisika SMA dan MA Jl. 1A (Esis) h. 1-52, lembar kerja, alat dan bahan prktikum.
						Tes tertulis	Tes PG	Pasangan besaran dan satuan yang berdasarkan satuan Sistem Internasional adalah a. waktu, menit b. panjang, inci c. massa, kilogram d. suhu, celcius e. jumlah zat, candela		
							Tes uraian	Apa yang harus dilakukan agar pengukuran memiliki kesalahan sekecil mungkin.		

Standar Kompetensi: 2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan	Gerak Lurus dengan Kecepatan dan Percepatan Konstan	⑥ Jujur ⑥ Toleransi ⑥ Mandiri ⑥ Demokratis ⑥ Komunikatif ⑥ Tanggung Jawab	⑥ Percaya diri ⑥ Berorientasi tugas dan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan dalam diskusi kelas. 	– Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan.	Tes tertulis	Tes PG	Sebuah mobil mula-mula memiliki kecepatan 72 km/jam. Kemudian, mesin mobil dimatikan sehingga mobil berhenti dalam waktu 40 menit. Perlambatan mobil tersebut adalah a. $1,0 \text{ m/s}^2$ d. $0,05 \text{ m/s}^2$ b. $0,50 \text{ m/s}^2$ e. $0,01 \text{ m/s}^2$ c. $0,25 \text{ m/s}^2$	8 x 40'	Buku Fisika SMA dan MA JI.1A (Esis) h. 73-122, buku referensi yang relevan, alat dan bahan praktikum.
				<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan GLB dengan menggunakan kereta atau mobil mainan. 	– Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan.	Tes tertulis	Tes uraian	Perlambatan maksimum yang dapat dicapai sebuah mobil pada sebuah jalan yang basah adalah 5 m/s^2 . Mula-mula mobil bergerak dengan laju 100 m/s . Tentukan jarak minimum untuk menghentikan mobil bila diukur dari tempat rem mulai diinjak. Berapakah waktu tempuh untuk jarak tersebut?		
				<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan GLBB dengan menggunakan kereta dinamik. 						
				<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis besaran-besaran dalam GLBB dan gerak jatuh bebas 	– Menganalisis grafik gerak lurus dengan kecepatan konstan	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi	Manakah dari pernyataan berikut yang berkaitan dengan GLB?		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gerak melingkar beraturan dalam pemecahan masalah melalui diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis besaran yang berhubungan antara gerak linier dan gerak melingkar pada gerak menggelinding dengan laju konstan. 	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah kliping yang menarik mengenai penerapan konsep gerak melingkar dalam kehidupan sehari-hari. Berilah keterangan atau komentarmu mengenai setiap gambar di dalam kliping tersebut. Kemudian kumpulkan ke guru.		
2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan	Hukum Newton dan Penerapannya	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Toleransi Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan hukum Newton 1 dan 2 secara berkelompok di kelas. Menggambarkan gaya berat, gaya normal, dan gaya tegang tali dalam diskusi pemecahan masalah dinamika gerak lurus tanpa gesekan. Melakukan percobaan gerak benda misalnya dalam bidang miring untuk membedakan gesekan statik dan kinetik. Menghitung percepatan benda dalam sistem yang 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 1 Newton (hukum inersia) dalam kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 2 Newton dalam kehidupan sehari-hari. Menyelidiki karakteristik gesekan statis dan kinetis melalui percobaan. Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 3 Newton dalam kehidupan sehari-hari. Menerapkan hukum Newton pada gerak 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes unjuk kerja Tes tertulis Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes PG Uji petik kerja produk Tes uraian Tugas 	Sebuah benda bermassa 50 kg bergerak dengan kecepatan 5 m/s. Besarnya gaya dalam arah berlawanan yang harus diberikan agar benda berhenti setelah 10 s adalah a. 100 N . 10 N b. 50 N . 5 N c. 25 N Kegiatan 7.1 halaman 160 dan kegiatan 7.3 halaman 162. Gaya horizontal sebesar 400 N diperlukan untuk mendorong kereta sepanjang bidang pada laju konstan. Berapakah gaya gesekan antara kereta dan bidang.	8 x 40'	Buku Fisika SMA dan MA Jl.1A (Esis) h. 141-186, buku referensi yang relevan, alat dan bahan praktikum.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				terletak pada bidang miring, bidang datar, dan sistem katrol dalam diskusi kelas. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktek gaya sentripetal Menghitung gaya normal pada sistem benda bergerak dalam bidang lingkaran dalam diskusi pemecahan masalah. 	benda pada bidang miring tanpa gesekan. – Menerapkan hukum Newton pada gerak vertikal. – Menerapkan hukum Newton pada gerak melingkar.		rumah	Buatlah kliping yang menarik mengenai penerapan hukum-hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari. Berilah keterangan atau komentarmu mengenai setiap gambar di dalam kliping tersebut. Kemudian kumpulkan ke guru.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

FISIKA SMA KELAS X

BAB I PENGUKURAN

Pertemuan Pertama



Disusun oleh:

Trialita Ika Rahmawati

NIM 12302241021

Pendidikan Fisika A 2012

PPL SMA N 1 Piyungan

JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Mata pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Pengukuran
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

II. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya

III. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)

IV. INDIKATOR

- 1.1.1 Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika
- 1.1.2 Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan
- 1.1.3 Menyatakan satuan dari suatu besaran
- 1.1.4 Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika
- 1.1.5 Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika
- 1.1.6 Menghitung nilai dari suatu konversi satuan
- 1.1.7 Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan kelompok, siswa dapat:

- a. aktif dalam proses pembelajaran,
- b. menganalisis besaran dan satuan dalam fisika,
- c. membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan,
- d. menyatakan satuan dari suatu besaran,
- e. menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika,
- f. menganalisis dimensi besaran-besaran fisika,
- g. menghitung nilai dari suatu konversi satuan, dan
- h. menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah dengan tepat.

VI. MATERI PEMBELAJARAN

Pengukuran (besaran, satuan, dimensi, dan notasi ilmiah)
Besaran Pokok

Sistem Internasional (SI)				
Quantities	Besaran	Satuan	simbol	Dimensi
Mass	massa	kilogram	kg	[M]
Length	panjang	meter	m	[L]
Time	waktu	sekon	s	[T]
Electric Current	arus listrik	ampere	A	[I]

Temperature	temperatur	Kelvin	K	[θ]
Amount of substance	Jumlah zat	mol	mol	[N]
Light Intensity	Intensitas cahaya	candela	cd	[J]

Besaran turunan

Sistem Internasional (SI)			
Besaran	Rumus	Satuan	Dimensi
Luas	panjang x lebar	m ²	[L] ²
Volume	panjang x lebar x tinggi	m ³	[L] ³
Massa Jenis	massa / volume	kg m ⁻³	[M] [L] ⁻³
Kecepatan	perpindahan / waktu	m s ⁻¹	[L] [T] ⁻¹
Percepatan	kecepatan / waktu	m s ⁻²	[L] [T] ⁻²
Gaya	massa x percepatan	kg m s ⁻²	[M] [L] [T] ⁻²
Usaha & Energi	gaya x perpindahan	kg m ² s ⁻²	[M] [L] ² [T] ⁻²
Tekanan	gaya / luas	kg m ⁻¹ s ⁻²	[M] [L] ⁻¹ [T] ⁻²
Daya	usaha / waktu	kg m ² s ⁻³	[M] [L] ² [T] ⁻³
Implus & Momentum	gaya x waktu	kg m s ⁻¹	[M] [L] [T] ⁻¹

Notasi Ilmiah
a x 10ⁿ dengan -10 < a < 10
n bilangan bulat

VII. MODEL / PENDEKATAN / METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Direct Instruction, Cooperative Learning*
Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Karakter siswa yang diharapkan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal <div> a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik b. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran c. Guru memimpin perkenalan dengan seluruh siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada peserta didik </div>	taqwa	15 menit

	e. Guru memberikan motivasi mengenai kegunaan fisika dalam kehidupan sehari-hari, khususnya di bidang pengukuran		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai analisis dimensi (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai proses konversi satuan dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengerjakan soal tentang dimensi besaran dan konversi satuan (<i>elaborasi</i>)</p> <p>d. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai penggunaan notasi ilmiah (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>e. Peserta didik bersama guru mengerjakan soal tentang penggunaan notasi ilmiah (<i>elaborasi</i>)</p> <p>f. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah anggota 3-5 anak</p> <p>g. Peserta didik mengerjakan soal mengenai dimensi, konversi satuan, dan notasi ilmiah dalam kelompok berdasarkan LKS (<i>elaborasi</i>)</p> <p>h. Peserta didik melalui perwakilan kelompok mengerjakan hasil diskusi penugasan kelompok ke depan (<i>konfirmasi</i>)</p>	<p>Kritis, terbuka, aktif, rasa ingin tahu,</p> <p>Tanggung jawab, kerja sama, teliti, percaya diri</p>	65 menit
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Guru memberikan penugasan tentang materi dimensi dan notasi ilmiah</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>		10 menit

IX. MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Fisika SMA
 Joko Sumarsono. 2009. *Fisika: Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas (hal 1-14).
- LKS

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian kognitif dengan melihat hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal secara kelompok dan tugas individu (terlampir)
- Penilaian afektif (terlampir)

No	Nama	keaktifan	Kerja sama	Memecahkan masalah	Keberanian berprestasi	Tanggung jawab	Total

Keterangan :
3 = sangat baik
2 = baik
1 = kurang baik
0 = salah
Nilai = $\frac{\sum skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$

Yogyakarta, 10Agustus 2015

Guru pembimbing PPL



Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa



Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021

Dimensi, Konversi Satuan, dan Notasi Ilmiah

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Momentum

1. 20 km/jam =m/s
2. 10 gr/cm³ =kg/m³
3. 2000 km = nm

0,000000000000000000000000091093 kg =	kg
597420000000000000000000 kg =	kg
300000000 m/s =	m/s
15000000000 m =	km

Selamat mengerjakan 😊 Semoga Sukses 😊

PR

*(Pekerjaan **R**umah bukan pekerjaan sekolah :D)*

Kerjakan penugasan ini di rumah secara individu dan dikumpulkan minggu depan

1. Tentukan kebenaran secara dimensi rumus-rumus berikut:

a. $x = \frac{v^2}{2a}$

b. $x = \frac{1}{2}at$

Simbol x adalah jarak (m), v adalah kelajuan (m/s), dan t adalah waktu (s) serta a adalah percepatan (m/s^2)

2. Kelajuan suara di udara sama dengan 340 m/s. Nyatakan dalam satuan km/s.
3. Jari-jari bumi panjangnya 6371 km. Nyatakan dalam satuan m dan dengan notasi ilmiah.
4. LKS halaman 13 Nomor 1-10 (tulis jawabannya saja)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

FISIKA SMA KELAS X

BAB I PENGUKURAN

Pertemuan Kedua



Disusun oleh:

Trialita Ika Rahmawati

NIM 12302241021

Pendidikan Fisika A 2012

PPL SMA N 1 Piyungan

JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Mata pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Pengukuran
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

II. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya

III. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

IV. INDIKATOR

1.1.1 Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran
1.1.2 Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui metode ceramah dan tanya jawab, siswa dapat:
 - a. aktif dalam proses pembelajaran,
 - b. menjelaskan aturan angka penting, dan
 - c. menjelaskan cara penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka dengan tepat.

VI. MATERI PEMBELAJARAN

Pengukuran (angka penting, pembulatan angka)

VII. MODEL / PENDEKATAN / METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*
Metode Pembelajaran :metode ceramah, tanya jawab

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Karakter	Waktu
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didikb. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaranc. Guru memberikan apersepsid. Guru mereview materi pertemuan sebelumnyae. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada peserta didik	Tawqa Rasa ingin tahu	15 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai ulasan materi di pertemuan sebelumnya (<i>eksplorasi</i>)b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	Kritis, terbuka, rasa ingin tahu	70 menit

	<p>mengenai angka penting(<i>eksplorasi</i>)</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan soal tentang angka penting (<i>elaborasi</i>)</p> <p>d. Peserta didik melalui perwakilan mengerjakan soal tentang angka penting ke depan kelas (<i>elaborasi</i>)</p> <p>e. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa di depan kelas (<i>konfirmasi</i>)</p> <p>f. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai pembulatan angka(<i>eksplorasi</i>)</p> <p>g. Peserta didik mengerjakan soal tentang pembulatan angka(<i>elaborasi</i>)</p> <p>h. Peserta didik melalui perwakilan mengerjakan soal tentang pembulatan angka ke depan kelas (<i>elaborasi</i>)</p> <p>i. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa di depan kelas (<i>konfirmasi</i>)</p>	Tanggung jawab, kerja sama, teliti, tekun, percaya diri	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Guru memberikan penugasan untuk membaca materi pengukuran</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>		5 menit

IX. MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku Fisika SMA
Marthen Kanginan. 2006. *Fisika: Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga (hal 3-33).
- 2. LKS
- 3. Buku lain yang relevan

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan peserta didik di dalam kelas (terlampir)

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Guru pembimbing PPL



Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP.19750301 200801 1 010

Mahasiswa



Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021

MATERI PEMBELAJARAN

Pembulatan Angka

- > 0.5 angka dibulatkan ke atas
 $67.878 \approx 67.88$
- < 0.5 angka dibulatkan ke bawah
 $56.743 \approx 56.74$
- $= 0.5$
Angka depan genap, dibulatkan ke bawah.
 $2.365 \approx 2.36$
Angka depan ganjil, dibulatkan ke atas
 $7.275 \approx 7.28$

Angka Penting

Angka yang diperoleh dari hasil pengukuran yang terdiri dari angka pasti dan angka taksiran

contoh	Jumlah angka penting
72	2
45000	2
7×10^5	1
0.5	1
56.76	4
4.00	3
0.0792	3
7,083,000,000	4

Penjumlahan angka penting (hanya boleh satu angka taksiran)

$2.23 + 3.4 = 5.63 \approx 5.6$

Pengurangan angka penting (hanya boleh satu angka taksiran)

$567.19 - 234 = 333.19 \approx 333$

Perkalian angka penting (jumlah angka penting paling sedikit)

$0.7865 \times 4.56 = 3.58644 \approx 3.59$

Pembagian angka penting (jumlah angka penting paling sedikit)

$8.658 : 2.2 = 3.9354545 \approx 3.9$

LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN SISWA

[illegible]

Keterangan:

Lembar penilaian diisi dengan turus berdasarkan keaktifan diri siswa secara pribadi di kelas. Setiap turus memiliki skor 1.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

FISIKA SMA KELAS X

BAB I PENGUKURAN

Pertemuan Ketiga



Disusun oleh:

Trialita Ika Rahmawati

NIM 12302241021

Pendidikan Fisika A 2012

PPL SMA N 1 Piyungan

JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Mata pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Pengukuran
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

II. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya

III. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

IV. INDIKATOR

- 1.1.1 Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya
- 1.1.2 Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran
- 1.1.3 Menggunakan berbagai macam alat ukur
- 1.1.4 Menghitung kesalahan dalam pengukuran

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui metode ekspositori, siswa dapat:
 - a. aktif dalam proses pembelajaran,
 - b. menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya, dan
 - c. menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran dengan tepat.
- 2. Melalui metode demonstrasi dan eksperimen siswa dapat:
 - a. aktif memecahkan masalah dalam diskusi kelompok,
 - b. bekerjasama dan bertanggung jawab dalam pembagian tugas kelompok,
 - c. berani berprestasi dalam kelompok, dan
 - d. menggunakan berbagai macam alat ukur dengan tepat,
 - e. menghitung kesalahan dalam pengukuran dengan tepat.

VI. MATERI PEMBELAJARAN

Pengukuran (penggunaan alat ukur dan kesalahan pengukuran)

VII. MODEL / PENDEKATAN / METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Direct Instruction, Cooperative Learning*
Metode Pembelajaran : metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi dan eksperimen

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Karakter siswa yang diharapkan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</p> <p>b. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran</p> <p>c. Guru memberikan apersepsi</p> <p>d. Guru mereview materi pertemuan sebelumnya</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada peserta didik</p>	<p>Tawqa</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai ketidakpastian dalam pengukuran dan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi di dalamnya (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>b. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah anggota 3-4 anak</p> <p>c. Peserta didik memperhatikan tampilan gambar dan demonstrasi dari guru mengenai macam-macam alat ukur dan penggunaannya (Mistar, Jangka Sorong, Mikrometer Sekrup) (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>d. Peserta didik dibagikan mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup (setiap kelompok mendapatkan satu)</p> <p>e. Peserta didik melakukan eksperimen menggunakan alat ukur dengan panduan LKS 2 (<i>elaborasi</i>)</p> <p>f. Peserta didik melalui perwakilan kelompok melaporkan hasil eksperimen ke depan kelas (<i>konfirmasi</i>)</p>	<p>Kritis, terbuka, rasa ingin tahu</p> <p>Tanggung jawab, kerja sama, teliti, tekun, percaya diri</p>	70 menit
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Guru memberikan penugasan untuk membaca materi vektor</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>		5 menit

IX. MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Fisika SMA
Marthen Kanginan. 2006. *Fisika: Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
(hal 3-33).
2. LKS
3. Buku lain yang relevan

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian kognitif dengan melihat hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal secara kelompok
- Penilaian afektif (terlampir)

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Guru pembimbing PPL



Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP.19750301 200801 1 010

Mahasiswa



Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021

MATERI PEMBELAJARAN

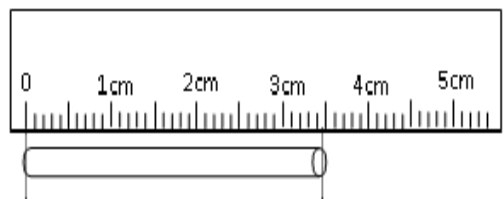
Mengukur : Kegiatan untuk membandingkan besaran yang diukur dengan besaran yang lain dan sejenis

Kesalahan dalam pengukuran:

- 1. Kesalahan umum
- 2. Kesalahan sistematis
- 3. Kesalahan acak

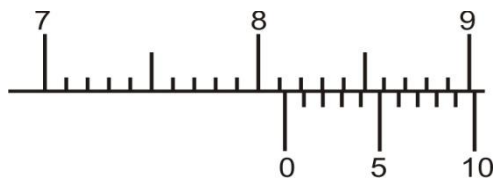
Pengukuran Tunggal

- 1. Mistar



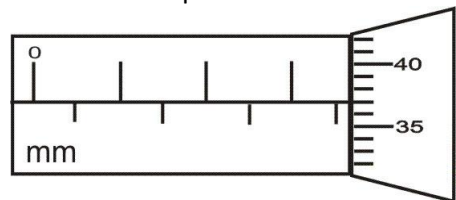
$(x \pm \Delta x) = (3.40 \pm 0.05) \text{ cm}$
 $= (34.0 \pm 0.5) \text{ mm}$

- 2. Jangka Sorong



$(x \pm \Delta x) = (8.120 \pm 0.005) \text{ cm}$
 $= (81.20 \pm 0.05) \text{ mm}$

- 3. Mikrometer sekrup



$(x \pm \Delta x) = (3.870 \pm 0.005) \text{ mm}$
 $= (0.3870 \pm 0.0005) \text{ cm}$

Pengukuran Berulang

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

$$\Delta x = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n(n-1)}}$$

atau

$$\Delta x = \frac{1}{n} \sqrt{\frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n-1}}$$

Ketidakpastian relatif = $\frac{\Delta x}{x} \times 100\%$

Lembar Penilaian Afektif Siswa

[illegible]

Keterangan :

3 = sangat baik

2 = baik

1 = kurang baik

0= salah

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

PENGUKURAN

Anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

A. TUJUAN

Melakukan pengukuran tunggal maupun pengukuran berulang pada besaran panjang dengan mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup, serta melaporkan hasilnya.

B. ALAT DAN BAHAN

1. Mistar
2. Jangka sorong
3. Mikrometer Sekrup
4. Kubus
5. Koin uang

C. LANGKAH KERJA

1. Ambil sebuah logam kubus dan ukur panjang sisinya dengan mistar
2. Masih dengan kubus yang sama. Ukur panjang sisinya dengan jangka sorong dan mikrometer sekrup
3. Ambil koin uang dan ukur tebalnya dengan mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup.
4. Tulis hasil pengukuran pada tabel yang telah disediakan

D. DATA HASIL PENGUKURAN

❖ Pengukuran tunggal

No	Benda	Hasil Pengukuran		
		Mistar (mm)	Jangka sorong (mm)	Mikrometer sekrup (mm)
1	Kubus			
2	Koin			

Tulis hasil pengukuran pada tabel 1 beserta ketidakpastiannya

No	Benda	Hasil Pengukuran		
		Mistar mm)	Jangka sorong (mm)	Mikrometer sekrup (mm)
1	Kubus			
2	Koin			

❖ Pengukuran berulang

Benda	Pengukuran ke-	Hasil Pengukuran		
		Mistar	Jangka sorong	Mikrometer sekrup
kubus	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
Rata-rata				

koin	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
Rata-rata				

E. PERTANYAAN DAN KESIMPULAN

1. Alat ukur yang memberikan hasil pengukuran paling teliti
yaitu.....

2. Apakah pengukuran berulang memberi hasil pengukuran yang sama? Jika tidak, mengapa?



3. Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan perbedaan hasil pengukuran antara satu dengan yang lainnya?



4. Kesimpulan apakah yang didapatkan dari eksperimen ini?



***Man Jadda Wajada!
Siapa yang bersungguh-sungguh, pasti akan berhasil!***

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

FISIKA SMA KELAS X

BAB II Vektor
Pertemuan Pertama



Disusun oleh:
Trialita Ika Rahmawati
NIM 12302241021
Pendidikan Fisika A 2012
PPL SMA N 1 Piyungan

JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Mata pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Pengukuran
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

II. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya

III. KOMPETENSI DASAR

1.2 Melakukan penjumlahan vektor

IV. INDIKATOR

1.2.1 Membedakan besaran vektor dan besaran skalar
1.2.2 Menyatakan sebuah vektor
1.2.3 Melakukan penjumlahan vektor
1.2.4 Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor
1.2.5 Menganalisis komponen-komponen vektor
1.2.6 Menentukan besar dan arah resultan vektor

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode ceramah dan tanya jawab, siswa dapat:
 - a. aktif dalam mengajukan pertanyaan
 - b. membedakan besaran vektor dan besaran skalar,
 - c. menyatakan sebuah vektor,
 - d. melakukan penjumlahan vektor,
 - e. menganalisis komponen-komponen vektor,
 - f. menentukan besar dan arah resultan vektor,
2. Melalui metode diskusi siswa dapat:
 - a. aktif memecahkan masalah dalam diskusi kelompok,
 - b. bekerjasama dan bertanggung jawab dalam pembagian tugas kelompok,
 - c. berani berprestasi dalam kelompok, dan
 - d. menentukan besar dan arah resultan vektor dengan tepat.

VI. MATERI PEMBELAJARAN

Besaran vektor dan skalar, penjumlahan vektor, dan perkalian vektor (terlampir).

VII. MODEL / METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Direct Instruction, Cooperative Learning*
Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Karakter siswa yang diharapkan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</p> <p>b. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran</p> <p>c. Guru memberikan motivasi, aplikasi vektor dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, dalam hal navigasi, pelayaran, dan lain sebagainya.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada peserta didik</p> <p>e. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa maju ke depan dan berjalan ke arah tertentu; dan menentukan aktivitas mereka sebagai vektor</p>	<p>Tawqqa</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Mandiri, rasa ingin tahu</p>	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik membagikan lembar kerja siswa</p> <p>b. Peserta didik bersama guru membahas materi pada lembar kerja siswa. Peserta didik aktif bertanya (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan contoh soal ke depan kelas (<i>elaborasi</i>)</p> <p>d. Peserta didik dibentuk kelompok dengan jumlah anggota 3-4 anak</p> <p>e. Peserta didik berdiskusi tentang soal vektor dalam kelompok berdasarkan LKS (<i>elaborasi</i>)</p> <p>f. Peserta didik melalui perwakilan kelompok mengerjakan soal hasil diskusi di depan kelas (<i>konfirmasi</i>)</p>	<p>Kritis, terbuka</p> <p>Tanggung jawab, kerja sama, teliti, percaya diri</p>	70 menit
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Guru memberi penugasan untuk membaca materi selanjutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>		5 menit

IX. MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Fisika SMA
Marthen Kanginan. 2006. *Fisika: Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
(hal 3-33).
2. LKS 3
3. Buku lain yang relevan

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian kognitif dengan melihat hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal secara kelompok.
- Penilaian afektif (terlampir)

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Guru pembimbing PPL



Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa



Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021

MATERI PEMBELAJARAN

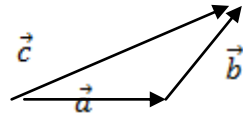
Besaran menurut arahnya:

1. Besaran skalar >> besaran yang hanya memiliki besar (tidak punya arah)
Contoh: massa, waktu, dan energi
2. Besaran vektor >> besaran yang memiliki besar dan arah
Contoh: perpindahan, kecepatan, percepatan, gaya, impuls, momentum, momen, medan magnet, dan medan listrik

VEKTOR >> penulisan : **A** atau \vec{a}

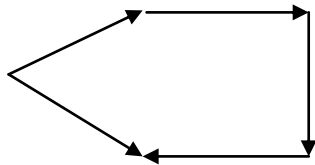
PENJUMLAHAN VEKTOR (RESULTAN):

1. Penjumlahan dengan metode segitiga



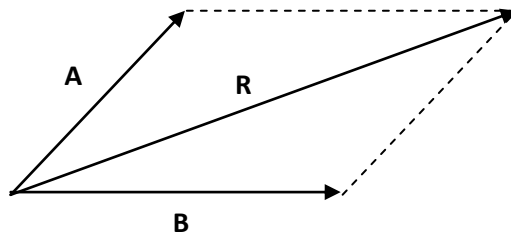
$$\vec{a} + \vec{b} = \vec{c}$$

2. Penjumlahan dengan metode poligon (segi banyak)



$$\vec{a} + \vec{b} + \vec{c} + \vec{d} = \vec{e}$$

3. Penjumlahan dengan metode jajargenjang



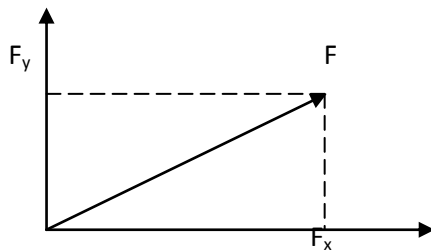
Jumlah/resultan dua buah vektor:

$$|\mathbf{A+B}| = \mathbf{R} = \sqrt{\mathbf{A}^2 + \mathbf{B}^2 + 2\mathbf{AB}\cos \alpha}$$

Selisih dua buah vektor:

$$|\mathbf{A-B}| = \mathbf{S} = \sqrt{\mathbf{A}^2 + \mathbf{B}^2 - 2\mathbf{AB}\cos \alpha}$$

PENGURAIAN VEKTOR



$$F_x = F \cos \alpha$$

$$F_y = F \sin \alpha$$

$$F = \sqrt{F_x^2 + F_y^2}$$

$$\tan \alpha = \frac{F_y}{F_x}$$

Lembar Penilaian Afektif Siswa

[illegible]

Keterangan :

3 = sangat baik

2 = baik

1 = kurang baik

0= salah

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 10$$

VEKTOR

Besaran menurut arahnya:

1. Besaran skalar >> besaran yang hanya memiliki besar (tidak punya arah)
Contoh: massa, waktu, dan energi

contoh pernyataan (besaran massa)

“massa beras itu 50 kg”

- ▶ hanya besar, tidak punya arah

2. Besaran vektor >> besaran yang memiliki besar dan arah

Contoh: perpindahan, kecepatan, percepatan, gaya, impuls, momentum, momen, medan magnet, dan medan listrik

Contoh pernyataan (perpindahan)

“mobil itu bergerak 200 meter ke selatan”

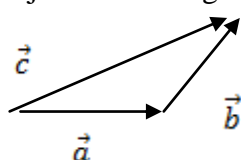
➡ besar

arah

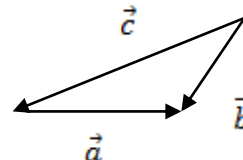
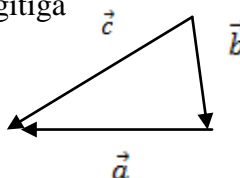
VEKTOR >> penulisaan : **A** atau \vec{a}

PENJUMLAHAN VEKTOR (RESULTAN):

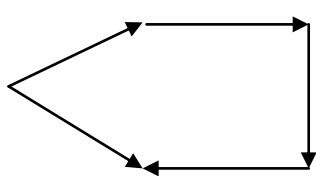
- ### 1. Penjumlahan dengan metode segitiga



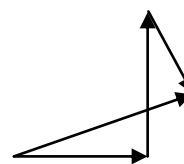
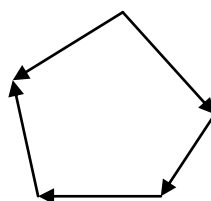
$$\vec{a} + \vec{b} = \vec{c}$$



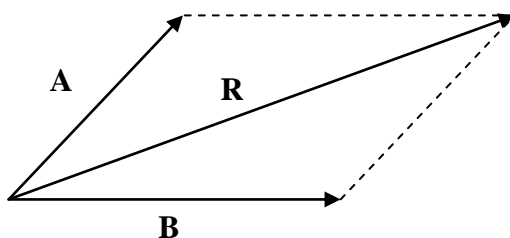
2. Penjumlahan dengan metode poligon (segi banyak)



$$\vec{a} + \vec{b} + \vec{c} + \vec{d} = \vec{e}$$



- ### 3. Penjumlahan dengan metode jajargenjang



Jumlah/resultan dua buah vektor:

$$|\mathbf{A}+\mathbf{B}|=\mathbf{R} =$$

$$\sqrt{A^2 + B^2 + 2AB\cos \alpha}$$

Selisih dua buah vektor:

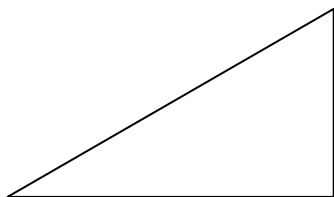
$$|\mathbf{A}-\mathbf{B}| = S = \sqrt{A^2 + B^2 - 2AB\cos \alpha}$$

catatan

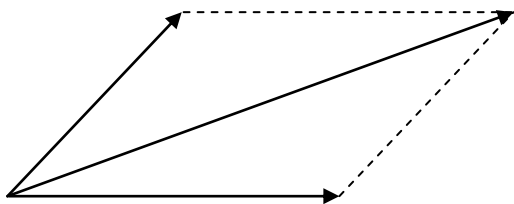
Sin (sinus) : perbandingan antara panjang sisi siku-siku di hadapan sudut tersebut dengan sisi miring (sisi depan per sisi miring)

Cos (cosinus) : perbandingan antara panjang sisi siku-siku yang mengapit sudut tersebut dengan sisi miring (sisi samping per sisi miring)

Tan (tangen) : perbandingan antara panjang sisi siku-siku di hadapan sudut tersebut dengan panjang sisi siku-siku yang mengapit sudut tersebut (sisi depan per sisi samping)



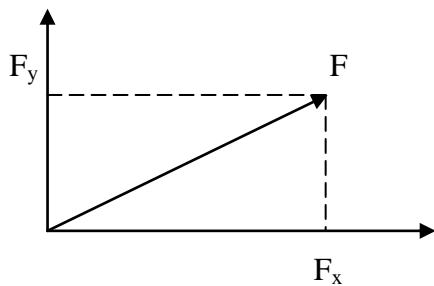
F(x)	0	30	45	60	90	120	135	150	180	210	225	240	270	300	315	330	360
Sin	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}$	0	$-\frac{1}{2}$	$-\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$-\frac{1}{2}\sqrt{3}$	-1	$-\frac{1}{2}\sqrt{3}$	$-\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$-\frac{1}{2}$	0
Cos	1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	-1	$-\frac{1}{2}\sqrt{3}$	$-\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	1
Tan	0	$\frac{1}{3}\sqrt{3}$	1	$\sqrt{3}$	∞	$-\sqrt{3}$	-1	$-\frac{1}{3}\sqrt{3}$	0	$\frac{1}{3}\sqrt{3}$	1	$\sqrt{3}$	∞	$-\sqrt{3}$	-1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	0



Jumlah dua vektor = R =

Selisih dua vektor=
S=

PENGURAIAN VEKTOR



$$F_x = F \cos \alpha$$

$$F_y = F \sin \alpha$$

$$F = \sqrt{F_x^2 + F_y^2}$$

$$\tan \alpha = \frac{F_y}{F_x}$$

Jika sebuah vektor gaya $F = 20\text{ N}$ diuraikan menjadi dua buah vektor yang saling tegak lurus dan salah satu vektor uraiannya membentuk sudut 60° dengan vektor tersebut, maka besar masing-masing vektor uraiannya adalah.....

Dalam Navigasi, vektor berpengaruh besar terhadap keberadaan suatu lokasi ditinjau dari tempat yang bergerak (kendaraan atau lainnya). Teknologi ini disebut Global Positioning System atau GPS. Dimana sistem ini memberitahukan lokasi di permukaan bumi walaupun tempatnya bergerak. Sehingga, suatu kendaraan dapat tahu keberadaannya dan dimana lokasi tujuannya. Karena itu vektor sangat berperan penting dalam Navigasi contohnya vector yang digunakan untuk Sistem Navigasi Pesawat Terbang. Semua pesawat terbang dilengkapi dengan sistem navigasi agar pesawat tidak tersesat dalam melakukan penerbangan. Panel-panel instrument navigasi pada kokpit pesawat memberikan berbagai informasi untuk sistem navigasi mulai dari informasi tentang arah dan ketinggian pesawat.

Diskusi dan kerjakan dengan teman sekelompokmu!

1. Dua vektor gaya F_1 dan F_2 memiliki pangkal berimpit, dan masing-masing besarnya 3 N dan 4 N . Jika sudut apit antara kedua vektor adalah 60° , maka vektor resultannya adalah.....

2. Dua vektor **A** dan **B** memiliki pangkal berimpit dan masing-masing besarnya 5 satuan dan 12 satuan. Jika sudut apit antara **A** dan **B** adalah 120° , maka besar resultannya.....

3. Dua vektor F_1 dan F_2 masing-masing sebesar 3 N dan 8 N bertitik tangkap sama, ternyata membentuk resultan gaya yang besarnya 7 N. Sudut apit antara kedua vektor gaya tersebut adalah....

4. Dua vektor **A** dan **B** sebesar 40 dan 20 satuan. Jika sudut antara kedua vektor itu adalah 60° , besar dari **A-B** adalah.....

5. Jika sebuah vektor gaya $F = 20$ N diuraikan menjadi dua buah vektor yang saling tegak lurus dan salah satu vektor uraiannya membentuk sudut 60° dengan vektor tersebut, maka besar masing-masing vektor uraiannya adalah.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Mata pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Pengukuran
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

II. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya

III. KOMPETENSI DASAR

1.2 Melakukan penjumlahan vektor

IV. INDIKATOR

1.2.1 Membedakan besaran vektor dan besaran skalar
1.2.2 Menyatakan sebuah vektor
1.2.3 Melakukan penjumlahan vektor
1.2.4 Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor
1.2.5 Menganalisis komponen-komponen vektor
1.2.6 Menentukan besar dan arah resultan vektor

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode ceramah dan tanya jawab, siswa dapat:
 - a. aktif dalam mengajukan pertanyaan
 - b. membedakan besaran vektor dan besaran skalar,
 - c. menyatakan sebuah vektor,
 - d. melakukan penjumlahan vektor,
 - e. menganalisis komponen-komponen vektor,
 - f. menentukan besar dan arah resultan vektor,
2. Melalui metode diskusi siswa dapat:
 - a. aktif memecahkan masalah dalam diskusi kelompok,
 - b. bekerjasama dan bertanggung jawab dalam pembagian tugas kelompok,
 - c. berani berprestasi dalam kelompok, dan
 - d. menentukan besar dan arah resultan vektor dengan tepat.

VI. MATERI PEMBELAJARAN

Besaran vektor dan skalar, penjumlahan vektor, dan perkalian vektor (terlampir).

VII. MODEL / METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Direct Instruction, Cooperative Learning*
Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Karakter siswa yang diharapkan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</p> <p>b. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran</p> <p>c. Guru memberikan motivasi, aplikasi vektor dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, dalam hal navigasi, pelayaran, dan lain sebagainya.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada peserta didik</p> <p>e. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa maju ke depan dan berjalan ke arah tertentu; dan menentukan aktivitas mereka sebagai vektor</p>	<p>Tawqa</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Mandiri, rasa ingin tahu</p>	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang besaran vektor dan besaran skalar.</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang penjumlahan vektor. Peserta didik aktif bertanya.(<i>eksplorasi</i>)</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan contoh soal ke depan kelas (<i>elaborasi</i>)</p> <p>d. Guru dan peserta didik bersama-sama membahas hasil pekerjaan peserta didik</p>	<p>Kritis, terbuka</p> <p>Tanggung jawab, teliti, percaya diri</p>	70 menit
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Guru memberi penugasan untuk membaca materi selanjutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>		5 menit

IX. MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Fisika SMA
Marthen Kanginan. 2006. *Fisika: Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga (hal 3-33).
- LKS 3
- Buku lain yang relevan

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian kognitif dengan melihat hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal secara kelompok.
- Penilaian afektif (terlampir)

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Guru pembimbing PPL



Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa



Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021

MATERI PEMBELAJARAN

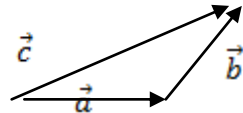
Besaran menurut arahnya:

1. Besaran skalar >> besaran yang hanya memiliki besar (tidak punya arah)
Contoh: massa, waktu, dan energi
2. Besaran vektor >> besaran yang memiliki besar dan arah
Contoh: perpindahan, kecepatan, percepatan, gaya, impuls, momentum, momen, medan magnet, dan medan listrik

VEKTOR >> penulisaan : **A** atau \vec{a}

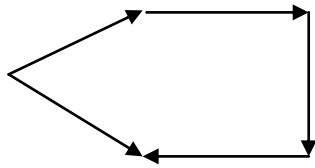
PENJUMLAHAN VEKTOR (RESULTAN):

1. Penjumlahan dengan metode segitiga



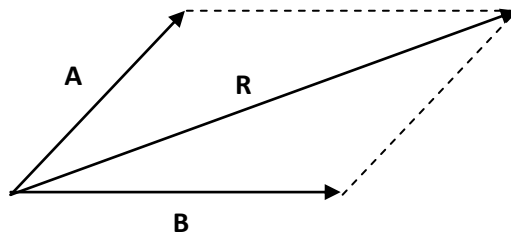
$$\vec{a} + \vec{b} = \vec{c}$$

2. Penjumlahan dengan metode poligon (segi banyak)



$$\vec{a} + \vec{b} + \vec{c} + \vec{d} = \vec{e}$$

3. Penjumlahan dengan metode jajargenjang



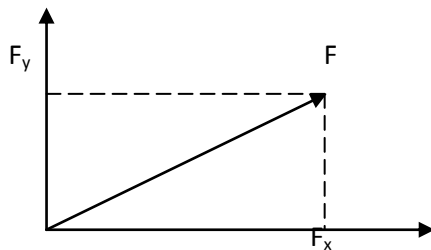
Jumlah/resultan dua buah vektor:

$$|\mathbf{A+B}| = \mathbf{R} = \sqrt{\mathbf{A}^2 + \mathbf{B}^2 + 2\mathbf{AB}\cos \alpha}$$

Selisih dua buah vektor:

$$|\mathbf{A-B}| = \mathbf{S} = \sqrt{\mathbf{A}^2 + \mathbf{B}^2 - 2\mathbf{AB}\cos \alpha}$$

PENGURAIAN VEKTOR



$$F_x = F \cos \alpha$$

$$F_y = F \sin \alpha$$

$$F = \sqrt{F_x^2 + F_y^2}$$

$$\tan \alpha = \frac{F_y}{F_x}$$

LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN SISWA

[illegible]

Keterangan:

Lembar penilaian diisi dengan turus berdasarkan keaktifan diri siswa secara pribadi di kelas. Setiap turus memiliki skor 1.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Mata pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Pengukuran
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

II. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya

III. KOMPETENSI DASAR

1.2 Melakukan penjumlahan vektor

IV. INDIKATOR

- 1.2.1 Membedakan besaran vektor dan besaran skalar
- 1.2.2 Menyatakan sebuah vektor
- 1.2.3 Melakukan penjumlahan vektor
- 1.2.4 Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor
- 1.2.5 Menganalisis komponen-komponen vektor
- 1.2.6 Menentukan besar dan arah resultan vektor

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui metode ceramah dan tanya jawab, siswa dapat:
 - a. aktif dalam mengajukan pertanyaan
 - b. membedakan besaran vektor dan besaran skalar,
 - c. menyatakan sebuah vektor,
 - d. melakukan penjumlahan vektor,
 - e. menganalisis komponen-komponen vektor,
 - f. menentukan besar dan arah resultan vektor,
- 2. Melalui metode diskusi siswa dapat:
 - a. aktif memecahkan masalah dalam diskusi kelompok,
 - b. bekerjasama dan bertanggung jawab dalam pembagian tugas kelompok,
 - c. berani berprestasi dalam kelompok, dan
 - d. menentukan besar dan arah resultan vektor dengan tepat.

VI. MATERI PEMBELAJARAN

Besaran vektor dan skalar, penjumlahan vektor, dan perkalian vektor (terlampir).

VII. MODEL / METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Direct Instruction, Cooperative Learning*
Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Karakter siswa yang diharapkan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik</p> <p>b. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran</p> <p>c. Guru memberikan motivasi, aplikasi vektor dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, dalam hal navigasi, pelayaran, dan lain sebagainya.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada peserta didik</p> <p>e. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa maju ke depan dan berjalan ke arah tertentu; dan menentukan aktivitas mereka sebagai vektor</p>	<p>Tawqqa</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Mandiri, rasa ingin tahu</p>	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru membagikan lembar kerja siswa</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi besaran skalar dan besaran vektor</p> <p>c. Peserta didik bersama guru membahas materi pada lembar kerja siswa. Peserta didik aktif bertanya (<i>eksplorasi</i>)</p> <p>d. Peserta didik mengerjakan contoh soal ke depan kelas (<i>elaborasi</i>)</p> <p>e. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku (2 orang) tentang soal vektor berdasarkan LKS (<i>elaborasi</i>)</p> <p>f. Peserta didik mengerjakan soal hasil diskusi di depan kelas. Salah satu peserta didik mengerjakan jawaban soal di papan tulis dan peserta didik yang satunya menjelaskan hasil jawabannya. (<i>konfirmasi</i>)</p>	<p>Kritis, terbuka</p> <p>Tanggung jawab, kerja sama, teliti, percaya diri</p>	70 menit
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Guru memberi penugasan untuk membaca materi selanjutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>		5 menit

IX. MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Fisika SMA
Marthen Kanginan. 2006. *Fisika: Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
(hal 3-33).
2. LKS 3
3. Buku lain yang relevan

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian kognitif dengan melihat hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal secara kelompok.
- Penilaian afektif (terlampir)

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Guru pembimbing PPL



Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa



Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021

MATERI PEMBELAJARAN

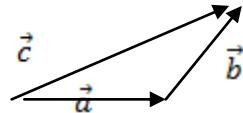
Besaran menurut arahnya:

1. Besaran skalar >> besaran yang hanya memiliki besar (tidak punya arah)
Contoh: massa, waktu, dan energi
2. Besaran vektor >> besaran yang memiliki besar dan arah
Contoh: perpindahan, kecepatan, percepatan, gaya, impuls, momentum, momen, medan magnet, dan medan listrik

VEKTOR >> penulisaan : **A** atau \vec{a}

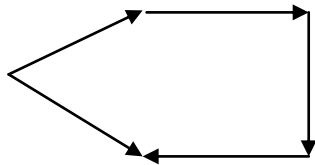
PENJUMLAHAN VEKTOR (RESULTAN):

1. Penjumlahan dengan metode segitiga



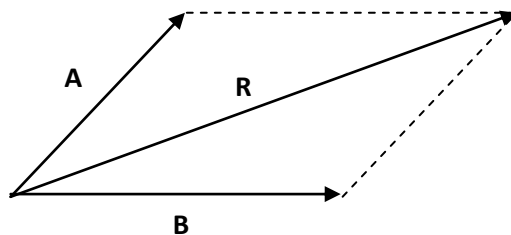
$$\vec{a} + \vec{b} = \vec{c}$$

2. Penjumlahan dengan metode poligon (segi banyak)



$$\vec{a} + \vec{b} + \vec{c} + \vec{d} = \vec{e}$$

3. Penjumlahan dengan metode jajargenjang



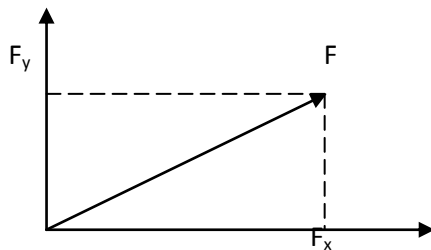
Jumlah/resultan dua buah vektor:

$$|\mathbf{A+B}| = \mathbf{R} = \sqrt{\mathbf{A}^2 + \mathbf{B}^2 + 2\mathbf{AB}\cos \alpha}$$

Selisih dua buah vektor:

$$|\mathbf{A-B}| = \mathbf{S} = \sqrt{\mathbf{A}^2 + \mathbf{B}^2 - 2\mathbf{AB}\cos \alpha}$$

PENGURAIAN VEKTOR



$$F_x = F \cos \alpha$$

$$F_y = F \sin \alpha$$

$$F = \sqrt{F_x^2 + F_y^2}$$

$$\tan \alpha = \frac{F_y}{F_x}$$

Lembar Penilaian Afektif Siswa

[illegible]

Keterangan :

3 = sangat baik

2 = baik

1 = kurang baik

0= salah

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 10$$

- **KISI KISI INSTRUMEN TES**
- **SOAL ULANGAN HARIAN**
- **KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN**
- **RUBRIK PENILAIAN**
- **ANALISIS BUTIR SOAL**
- **DAFTAR HADIR SISWA**
- **DAFTAR NILAI SISWA**

TABEL KISI-KISI INSTRUMEN TES

No	Indikator ketercapaian KD	Indikator Soal	Soal	Ranah Bloom	Kunci jawaban	Jenis Soal	Nomor soal	Kode soal
1	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika	Peserta didik dapat menyatakan besaran dalam suatu pernyataan	Nafisa menunggu bus dalam waktu 30 menit. Yang menyatakan <i>besaran</i> dalam pernyataan tersebut adalah.... a. Nafisa b. bus c. waktu d. 30 e. Menit	C3	C	PG	1	A
		Peserta didik dapat menyatakan satuan dalam suatu pernyataan	Nafisa menunggu bus dalam waktu 30 menit. Yang menyatakan <i>satuan</i> dalam pernyataan tersebut adalah.... a. Nafisa b. bus c. waktu d. 30 e. menit	C3	E	PG	1	B
2	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan	Peserta didik dapat membedakan mana yang termasuk besaran pokok	Dibawah ini yang merupakan besaran pokok adalah... a. massa, suhu, volume, jumlah zat b. panjang, intensitas cahaya, luas, berat c. jumlah zat, kuat arus listrik, massa jenis, suhu d. suhu, panjang, intensitas cahaya, massa e. waktu, suhu, panjang, gaya	C2	D	PG	2	A

			<p>Dibawah ini yang merupakan besaran pokok adalah...</p> <p>a. massa, suhu, volume, gaya</p> <p>b. massa, intensitas cahaya, luas, berat</p> <p>c. jumlah zat, kuat arus listrik, massa jenis, panjang</p> <p>d. suhu, panjang, momentum, massa</p> <p>e. waktu, suhu, panjang, massa</p>	C2	E	PG	2	B
3	Menyatakan satuan dari suatu besaran	<p>Peserta didik dapat menyatakan satuan (SI) dari besaran turunan</p>	<p>Satuan massa jenis menurut Sistem Satuan Internasional (SI) yaitu....</p> <p>a. g/cm^3</p> <p>b. kg/cm^3</p> <p>c. g/m^3</p> <p>d. kg/m^3</p> <p>e. g/l</p>	C2	D	PG	3	A
			<p>Satuan gaya menurut Sistem Satuan Internasional (SI) yaitu....</p> <p>a. Joule</p> <p>b. Ampere</p> <p>c. Pascal</p> <p>d. Meter</p> <p>e. Newton</p>	C2	E	PG	3	B
		<p>Peserta didik dapat menyebutkan tujuh besaran pokok beserta satuan dan lambing dimensinya</p>	<p>Sebutkan tujuh besaran pokok beserta satuan dan lambang dimensinya!</p>	C2		essay	1	A,B

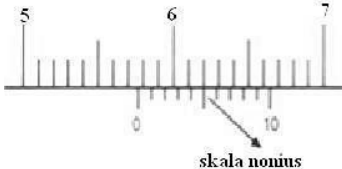
4	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika	Peserta didik dapat menyatakan dimensi dari suatu besaran turunan	<p>Gaya adalah besaran fisika yang diperoleh dari massa dikali percepatan. Dimensi dari gaya adalah....</p> <p>a. $[M][L][T]^{-1}$ b. $[M][L][T]^{-2}$ c. $[M][L][T]^{-3}$ d. $[M][L]^{-1}[T]^{-2}$ e. $[M][L]^{-1}[T]^{-3}$</p> <p>Tekanan adalah besaran fisika yang diperoleh dari gaya per satuan luas. Dimensi dari tekanan adalah....</p> <p>a. $[M][L]^{-1}[T]^{-3}$ b. $[M][L]^{-1}[T]^{-2}$ c. $[M][L][T]^{-3}$ d. $[M][L][T]^{-2}$ e. $[M][L][T]^{-1}$</p>	C3	B	PG	4	A
5	Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika	Peserta didik dapat menganalisis dimensi besaran turunan	<p>Impuls didapatkan dari perkalian gaya dengan waktu. Tentukan dimensi dari impuls!</p> <p>Momentum didapatkan dari perkalian massa dengan kecepatan. Tentukan dimensi dari momentum!</p>	C4		essay	2	A
				C4		essay	2	B
6	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan	Peserta didik dapat menghitung besar dari massa jenis raksa dengan satuan kg/m^3 jika	<p>Besar massa jenis raksa ialah $13,6 \text{ gram/cm}^3$. Dalam Sistem Satuan Internasional (SI) besarnya adalah...</p> <p>a. $1,36 \text{ kg/m}^3$</p>	C3	E	PG	5	A

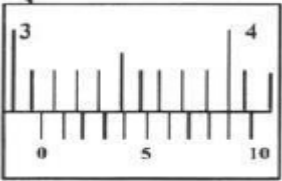
		<p>diketahui massa jenis raksa dalam satuan gram/cm^3</p> <p>Peserta didik dapat menghitung besar/nilai dari suatu kecepatan dengan satuan m/s jika diketahui besar kecepatan dalam satuan km/jam</p>	<p>b. $13,6 \text{ kg/m}^3$ c. 136 kg/m^3 d. 1360 kg/m^3 e. 13600 kg/m^3</p> <p>Burhan mengendarai sepeda motor dengan kecepatan 72 km/jam. Nilai ini setara dengan....</p> <p>a. 200 m/s b. 20 m/s c. 2 m/s d. 0,2 m/s e. 0,02 m/s</p>	C3	B	PG	5	B
7	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah	<p>Peserta didik dapat menentukan nilai dari besaran panjang dalam bentuk notasi ilmiah</p>	<p>Jarak planet Mars dari Matahari adalah 227900000 km. Jika jarak ini ditulis dalam bentuk notasi ilmiah, maka menjadi....</p> <p>a. $2,27 \times 10^8 \text{ km}$ b. $2,28 \times 10^8 \text{ km}$ c. $22,7 \times 10^8 \text{ km}$ d. $2,27 \times 10^9 \text{ km}$ e. $2,28 \times 10^9 \text{ km}$</p> <p>Jarak planet Jupiter dari Matahari adalah 778500000 km. Jika jarak ini ditulis dalam bentuk notasi ilmiah, maka menjadi....</p> <p>a. $7,78 \times 10^8 \text{ km}$ b. $7,79 \times 10^8 \text{ km}$ c. $77,8 \times 10^8 \text{ km}$ d. $7,78 \times 10^9 \text{ km}$</p>	C3	B	PG	6	A
			<p>Jarak planet Jupiter dari Matahari adalah 778500000 km. Jika jarak ini ditulis dalam bentuk notasi ilmiah, maka menjadi....</p> <p>a. $7,78 \times 10^8 \text{ km}$ b. $7,79 \times 10^8 \text{ km}$ c. $77,8 \times 10^8 \text{ km}$ d. $7,78 \times 10^9 \text{ km}$</p>	C3	A	PG	6	B

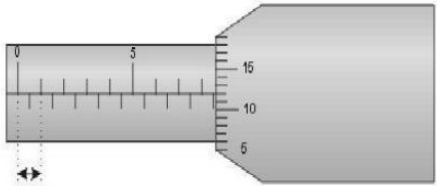
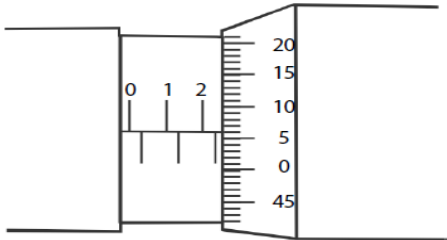
			e. $7,79 \times 10^9$ km					
8	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	<p>Peserta didik dapat menentukan jumlah angka penting dari nilai besaran massa</p> <p>Peserta didik dapat menentukan jumlah angka penting dari nilai besaran panjang</p> <p>Peserta didik dapat menentukan jumlah angka penting</p>	<p>Massa bumi adalah 59720000000000000000 kg. Banyak angka penting pada nilai tersebut adalah....</p> <p>a. 22 b. 20 c. 12 d. 4 e. 3</p> <p>Diameter bumi adalah 6400 km. Banyak angka penting pada nilai tersebut adalah....</p> <p>a. satu b. dua c. tiga d. empat e. lima</p> <p>Tentukan jumlah angka penting dari bilangan-bilangan d bawah ini!</p> <p>a. 0,0004 b. 1,003 c. 0,001200 d. 720000 e. 32900200</p>	C3	D	PG	7	A
				C3	B	PG	7	B
				C3		essay	3	A
				C3		essay	3	B

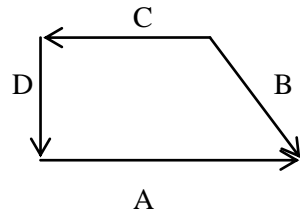
			<p>Tentukan jumlah angka penting dari bilangan-bilangan d bawah ini!</p> <p>a. 0,000021</p> <p>b. 8,0007</p> <p>c. 0,0030</p> <p>d. 100000</p> <p>e. 700800</p>					
9	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	<p>Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan menggunakan aturan angka penting</p> <p>Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan menggunakan aturan angka penting</p> <p>Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian menggunakan aturan angka penting</p>	<p>Hasil penjumlahan bilangan-bilangan penting 568,26 g + 425 g adalah....</p> <p>a. 994 g</p> <p>b. 993,3 g</p> <p>c. 993,26 g</p> <p>d. 993,2 g</p> <p>e. 993 g</p> <p>Hasil pengurangan bilangan-bilangan penting 568,26 g - 425 g adalah....</p> <p>a. 143,3 g</p> <p>b. 143,26 g</p> <p>c. 143,2 g</p> <p>d. 143 g</p> <p>e. 142 g</p> <p>Luthfi mengukur panjang dan lebar suatu lantai. Hasil pengukurannya yaitu 10,68 m dan 5,4 m. Menurut aturan angka penting, luas lantai tersebut adalah....</p> <p>a. 57 m²</p> <p>b. 57,6 m²</p>	C3	E	PG	8	A
				C3	D	PG	8	B
				C3	E	PG	9	A

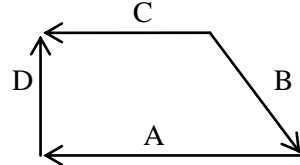
			<p>c. 57,67 m² d. 57,672 m² e. 58 m²</p> <p>Luthfi mengukur panjang dan lebar suatu lantai. Hasil pengukurannya yaitu 12,61 m dan 5,2 m. Menurut aturan angka penting, luas lantai tersebut adalah....</p> <p>a. 65 m² b. 65,5 m² c. 65,6 m² d. 66 m² e. 66,572 m²</p>	C3	D	PG	9	B
10	Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya	Peserta didik dapat memilih berbagai macam alat ukur panjang beserta ketidakpastiannya yang paling tepat	<p>Berikut ini alat ukur panjang dan ketidakpastiannya yang tepat adalah....</p> <p>a. Mistar 0,05 mm b. Mistar 0,005 cm c. Mikrometer sekrup 0,005 mm d. Jangka sorong 0,005 mm e. Jangka sorong 0,05 cm</p> <p>Berikut ini alat ukur panjang dan ketidakpastiannya yang <i>tidak</i> tepat adalah....</p> <p>a. Mistar 0,05 cm b. Mistar 0,5 mm c. Jangka sorong 0,005 cm d. Jangka sorong 0,05 mm e. Mikrometer sekrup 0,005 cm</p>	C2	C	PG	10	A
			<p>Berikut ini alat ukur panjang dan ketidakpastiannya yang <i>tidak</i> tepat adalah....</p> <p>a. Mistar 0,05 cm b. Mistar 0,5 mm c. Jangka sorong 0,005 cm d. Jangka sorong 0,05 mm e. Mikrometer sekrup 0,005 cm</p>	C2	E	PG	10	B

11	Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran	Peserta didik dapat menentukan golongan dari kesalahan jika diberi satu contoh kesalahan	<p>Kesalahan pengukuran yang disebabkan oleh kesalahan pembacaan alat digolongkan sebagai kesalahan....</p> <ol style="list-style-type: none"> umum relatif sistematik acak lingkungan 	C1	A	PG	11	A
			<p>Kesalahan pengukuran yang disebabkan oleh keterbatasan pada pengamat digolongkan sebagai kesalahan....</p> <ol style="list-style-type: none"> relatif sistematik umum acak lingkungan 	C1	C	PG	11	B
12	Menggunakan berbagai macam alat ukur	Disajikan gambar hasil pengukuran menggunakan jangka sorong. Peserta didik dapat membaca hasil pengukuran dengan tepat	<p>Perhatikan gambar berikut</p>  <p>Gambar tersebut menunjukkan hasil pengukuran diameter sebuah pipa tipis dengan menggunakan jangka sorong. Pembacaan nilai skala yang benar adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> 5,70 cm 	C3	B	PG	12	A

			<p>b. 5,75 cm c. 5,76 cm d. 5,85 cm e. 6,20 cm</p> <p>Perhatikan gambar berikut</p>  <p>Gambar tersebut menunjukkan hasil pengukuran diameter sebuah pipa tipis dengan menggunakan jangka sorong. Pembacaan nilai skala yang benar adalah....</p> <p>a. 3,10 cm b. 3,12 cm c. 3,19 cm d. 3,40 cm e. 3,50 cm</p>	C3	C	PG	12	B
		<p>Disajikan gambar hasil pengukuran menggunakan mikrometer sekrup. Peserta didik dapat membaca hasil pengukuran dengan tepat</p>	<p>Sebuah logam diukur ketebalannya dengan menggunakan mikrometer sekrup. Hasil pembacaan skala yang benar berdasarkan gambar adalah...</p>	C3	A	PG	13	A

		<div data-bbox="1074 228 1510 412"></div> <div data-bbox="1056 440 1211 618"><p>a. 8,62 mm b. 8,18 mm c. 8,12 mm d. 5,30 mm e. 5,12 mm</p></div> <div data-bbox="1056 657 1547 802"><p>Sebuah logam diukur ketebalannya dengan menggunakan mikrometer sekrup. Hasil pembacaan skala yang benar berdasarkan gambar adalah...</p></div> <div data-bbox="1056 802 1502 1040"></div> <div data-bbox="1056 1052 1211 1230"><p>a. 2,06 mm b. 2,14 mm c. 2,54 mm d. 2,56 mm e. 2,60 mm</p></div>	C3	D	PG	13	B
--	--	--	----	---	----	----	---

13	Membedakan besaran vektor dan besaran skalar	Peserta didik dapat menentukan mana yang bukan besaran vektor	<p>Semua besaran di bawah ini merupakan besaran vektor, <i>kecuali</i>....</p> <p>a. laju b. kecepatan c. momentum d. perpindahan e. percepatan</p>	C2	A	PG	14	A
			<p>Diantara besaran-besaran berikut ini yang <i>bukan</i> besaran vektor adalah....</p> <p>a. kecepatan b. momentum c. laju d. perpindahan e. percepatan</p>	C2	C	PG	14	B
14	Melakukan penjumlahan vektor	Disajikan gambar empat buah vektor A, B, C, dan D. Peserta didik dapat melakukan penjumlahan vektor.	<p>Empat buah vektor A, B, C, dan D memiliki arah dan besar seperti pada gambar berikut. Pernyataan yang benar adalah....</p>  <p>a. $A + B + C = D$ b. $D + A + B = C$ c. $C + D + A = B$ d. $B + C + D = A$</p>	C3	C	PG	15	A

			<p>e. $A + B + C + D = 0$</p> <p>Empat buah vektor A, B, C, dan D memiliki arah dan besar seperti pada gambar berikut. Pernyataan yang benar adalah....</p>  <p>a. $B + A + D = C$ b. $A + B + C = D$ c. $C + D + A = B$ d. $B + C + D = A$ e. $A + B + C + D = 0$</p>	C3	A	PG	15	B
15	Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor	Peserta didik dapat menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor	<p>Dua buah vektor A dan B besarnya 20 dan 10 satuan. Jika sudut antara kedua vektor adalah 60°, maka tentukan resultan dari dua buah vektor (A+B) tersebut!</p> <p>Dua buah vektor A dan B besarnya 30 dan 10 satuan. Jika sudut antara kedua vektor adalah 60°, maka tentukan resultan dari dua buah vektor (A+B) tersebut!</p>	C3		essay	4	A
			<p>Dua buah vektor A dan B besarnya 30 dan 10 satuan. Jika sudut antara kedua vektor adalah 60°, maka tentukan resultan dari dua buah vektor (A+B) tersebut!</p>	C3		essay	4	B

		Peserta didik dapat menghitung sudut apit antara dua vektor gaya	Dua buah vektor F_1 dan F_2 masing-masing sebesar 3 N dan 8 N bertitik tangkap sama, ternyata membentuk resultan gaya yang besarnya 7 N. Tentukan sudut apit antara kedua vektor gaya tersebut!	C3		essay	5	A,B
--	--	--	---	----	--	-------	---	-----

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Guru pembimbing PPL



Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa



Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021

Nama :.....

Kelas :.....



LANGGAN HARIAN PENGUKURAN DAN VEKTOR
KELAS X SMA N 1 PIYUNGAN

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) huruf a, b, c, d atau e.

1. Nafisa menunggu bus dalam waktu 30 menit. Yang menyatakan *besaran* dalam pernyataan tersebut adalah....
 - a. Nafisa
 - b. bus
 - c. waktu
 - d. 30
 - e. Menit
2. Dibawah ini yang merupakan besaran pokok adalah....
 - a. massa, suhu, volume, jumlah zat
 - b. panjang, intensitas cahaya, luas, berat
 - c. jumlah zat, kuat arus listrik, massa jenis, suhu
 - d. suhu, panjang, intensitas cahaya, massa
 - e. waktu, suhu, panjang, gaya
3. Satuan massa jenis menurut Sistem Satuan Internasional (SI) yaitu....
 - a. g/cm^3
 - b. kg/cm^3
 - c. g/m^3
 - d. kg/m^3
 - e. g/l
4. Gaya adalah besaran fisika yang diperoleh dari massa dikali percepatan. Dimensi dari gaya adalah....
 - a. $[\text{M}][\text{L}][\text{T}]^{-1}$
 - b. $[\text{M}][\text{L}][\text{T}]^{-2}$
 - c. $[\text{M}][\text{L}][\text{T}]^{-3}$
 - d. $[\text{M}][\text{L}]^{-1}[\text{T}]^{-2}$
 - e. $[\text{M}][\text{L}]^{-1}[\text{T}]^{-3}$
5. Besar massa jenis raksa adalah $13,6 \text{ gram/cm}^3$. Dalam Sistem Satuan Internasional (SI) besarnya adalah...
 - a. $1,36 \text{ kg/m}^3$
 - b. $13,6 \text{ kg/m}^3$
 - c. 136 kg/m^3
 - d. 1360 kg/m^3
 - e. 13600 kg/m^3
6. Jarak planet Mars dari Matahari adalah 227900000 km . Jika jarak ini ditulis dalam bentuk notasi ilmiah, maka menjadi....
 - a. $2,27 \times 10^8 \text{ km}$
 - b. $2,28 \times 10^8 \text{ km}$
 - c. $22,7 \times 10^8 \text{ km}$
 - d. $2,27 \times 10^9 \text{ km}$
 - e. $2,28 \times 10^9 \text{ km}$
7. Massa bumi adalah $5972000000000000000 \text{ kg}$. Banyak angka penting pada nilai tersebut adalah....
 - a. 22
 - b. 20
 - c. 12
 - d. 4
 - e. 3



8. Hasil penjumlahan bilangan-bilangan penting $568,26 \text{ g} + 425 \text{ g}$ adalah....

- 994 g
- 993,3 g
- 993,26 g
- 993,2 g
- 993 g

9. Luthfi mengukur panjang dan lebar suatu lantai. Hasil pengukurannya yaitu 10,68 m dan 5,4 m. Menurut aturan angka penting, luas lantai tersebut adalah....

- 57 m²
- 57,6 m²
- 57,67 m²
- 57,672 m²
- 58 m²

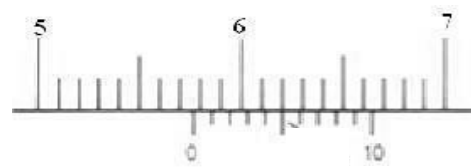
10. Berikut ini alat ukur panjang dan ketidakpastiannya yang tepat adalah....

- Mistar 0,05 mm
- Mistar 0,005 cm
- Mikrometer sekrup 0,005 mm
- Jangka sorong 0,005 mm
- Jangka sorong 0,05 cm

11. Kesalahan pengukuran yang disebabkan oleh kesalahan pembacaan alat digolongkan sebagai kesalahan....

- umum
- relatif
- sistematik
- acak
- lingkungan

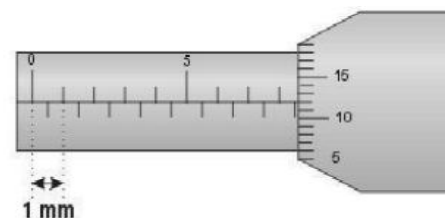
12. Perhatikan gambar berikut



Gambar tersebut menunjukkan hasil pengukuran diameter sebuah pipa tipis dengan menggunakan jangka sorong. Pembacaan nilai skala yang benar adalah....

- 5,70 cm
- 5,75 cm
- 5,76 cm
- 5,85 cm
- 6,20 cm

13. Sebuah logam diukur ketebalannya dengan menggunakan mikrometer sekrup. Hasil pembacaan skala yang benar berdasarkan gambar adalah....



- 8,62 mm
- 8,18 mm
- 8,12 mm
- 5,30 mm
- 5,12 mm

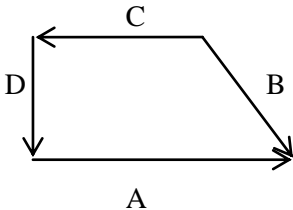
14. Semua besaran di bawah ini merupakan besaran vektor, kecuali....

- laju
- kecepatan
- momentum
- perpindahan
- percepatan



15. Empat buah vektor A, B, C, dan D memiliki arah dan besar seperti pada gambar berikut. Pernyataan yang benar adalah....

- a. $A + B + C = D$
- b. $D + A + B = C$
- c. $C + D + A = B$
- d. $B + C + D = A$
- e. $A + B + C + D = 0$



B. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan tujuh besaran pokok beserta satuan dan lambang dimensinya!

Jawab:

Besaran Pokok	Satuan	Dimensi

2. Impuls didapatkan dari perkalian gaya dengan waktu. Tentukan dimensi dari impuls!

Jawab:

3. Tentukan jumlah angka penting dari bilangan-bilangan di bawah ini!

- a. 0,0004 = angka penting
- b. 1,003 = angka penting
- c. 0,001200 = angka penting
- d. 720000 = angka penting
- e. 32900200 = angka penting



4. Dua buah vektor A dan B besarnya 20 dan 10 satuan. Jika sudut antara kedua vektor adalah 60° , maka tentukan resultan dari dua buah vektor tersebut!
Jawab:

5. Dua buah vektor F_1 dan F_2 masing-masing sebesar 3 N dan 8 N bertitik tangkap sama, ternyata membentuk resultan gaya yang besarnya 7 N. Tentukan *sudut apit* antara kedua vektor gaya tersebut!
Jawab:

sudut	0	30	45	60	90	120
sin	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$
cos	1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}$	0	$-\frac{1}{2}$



Nama :.....

Kelas :.....

B

**DAL ULANGAN HARIAN PENGUKURAN DAN VEKTOR
KELAS X SMA N 1 PIYUNGAN**

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) huruf a, b, c, d atau e.

1. Nafisa menunggu bus dalam waktu 30 menit. Yang menyatakan *satuan* dalam pernyataan tersebut adalah....
 - a. menit
 - b. bus
 - c. waktu
 - d. 30
 - e. Nafisa
2. Dibawah ini yang merupakan besaran pokok adalah....
 - a. massa, suhu, volume, gaya
 - b. panjang, intensitas cahaya, luas, berat
 - c. jumlah zat, kuat arus listrik, massa jenis, panjang
 - d. suhu, panjang, momentum, massa
 - e. waktu, suhu, panjang, massa
3. Satuan gaya menurut Sistem Satuan Internasional (SI) yaitu....
 - a. Joule
 - b. Ampere
 - c. Pascal
 - d. Meter
 - e. Newton
4. Tekanan adalah besaran fisika yang diperoleh dari gaya per satuan luas. Dimensi dari tekanan adalah....
 - a. $[M][L]^{-1}[T]^{-3}$
 - b. $[M][L]^{-1}[T]^{-2}$
 - c. $[M][L][T]^{-3}$
 - d. $[M][L][T]^{-2}$
 - e. $[M][L][T]^{-1}$
5. Burhan mengendarai sepeda motor dengan kecepatan 72 km/jam. Nilai ini setara dengan....
 - a. 200 m/s
 - b. 20 m/s
 - c. 2 m/s
 - d. 0,2 m/s
 - e. 0,02 m/s
6. Jarak planet Jupiter dari Matahari adalah 778500000 km. Jika jarak ini ditulis dalam bentuk notasi ilmiah, maka menjadi....
 - a. $7,78 \times 10^8$ km
 - b. $7,79 \times 10^8$ km
 - c. $77,8 \times 10^8$ km
 - d. $7,78 \times 10^9$ km
 - e. $7,79 \times 10^9$ km
7. Diameter bumi adalah 6400 km. Banyak angka penting pada nilai tersebut adalah....
 - a. satu
 - b. dua
 - c. tiga
 - d. empat
 - e. lima
8. Hasil pengurangan bilangan-bilangan penting 568,26 g - 425 g adalah....
 - a. 143,3 g
 - b. 143,26 g
 - c. 143,2 g
 - d. 143 g
 - e. 142 g



9. Luthfi mengukur panjang dan lebar suatu lantai. Hasil pengukurannya yaitu 12,61 m dan 5,2 m. Menurut aturan angka penting, luas lantai tersebut adalah....

a. 65 m²
 b. 65,5 m²
 c. 65,6 m²
 d. 66 m²
 e. 66,572 m²

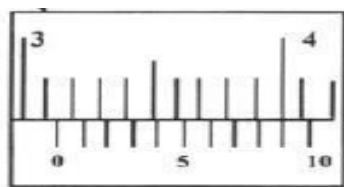
10. Berikut ini alat ukur panjang dan ketidakpastiannya yang *tidak* tepat adalah....

a. Mistar 0,05 cm
 b. Mistar 0,5 mm
 c. Jangka sorong 0,005 cm
 d. Jangka sorong 0,05 mm
 e. Mikrometer sekrup 0,005 cm

11. Kesalahan pengukuran yang disebabkan oleh keterbatasan pada pengamat digolongkan sebagai kesalahan....

a. relatif
 b. sistematis
 c. umum
 d. acak
 e. lingkungan

12. Perhatikan gambar berikut

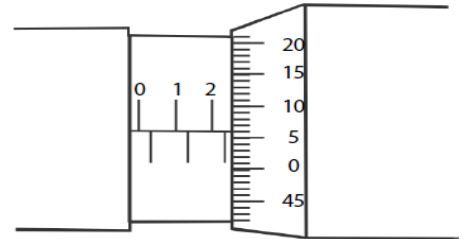


Gambar tersebut menunjukkan hasil pengukuran diameter sebuah pipa tipis dengan menggunakan jangka sorong. Pembacaan nilai skala yang benar adalah....

a. 3,10 cm
 b. 3,12 cm

c. 3,19 cm
 d. 3,40 cm
 e. 3,50 cm

13. Sebuah logam diukur ketebalannya dengan menggunakan mikrometer sekrup. Hasil pembacaan skala yang benar berdasarkan gambar adalah...

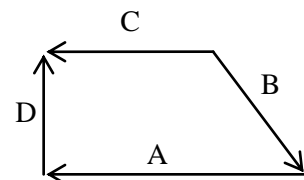


a. 2,06 mm
 b. 2,14 mm
 c. 2,54 mm
 d. 2,56 mm
 e. 2,60 mm

14. Diantara besaran-besaran berikut ini yang *bukan* besaran vektor adalah....

a. kecepatan
 b. momentum
 c. laju
 d. perpindahan
 e. percepatan

15. Empat buah vektor A, B, C, dan D memiliki arah dan besar seperti pada gambar berikut. Pernyataan yang benar adalah....



a. $B + A + D = C$
 b. $A + B + C = D$
 c. $C + D + A = B$
 d. $B + C + D = A$
 e. $A + B + C + D = 0$



B. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan tujuh besaran pokok beserta satuan dan lambang dimensinya!

Besaran Pokok	Satuan	Dimensi

2. Momentum didapatkan dari perkalian massa dengan kecepatan. Tentukan dimensi dari momentum!

Jawab:

3. Tentukan jumlah angka penting dari bilangan-bilangan di bawah ini!

- a. 0,000021 = angka penting
- b. 8,0007 = angka penting
- c. 0,0030 = angka penting
- d. 100000 = angka penting
- e. 700800 = angka penting



4. Dua buah vektor A dan B besarnya 30 dan 10 satuan. Jika sudut antara kedua vektor adalah 60° , maka tentukan resultan dari dua buah vektor tersebut!
- Jawab:

5. Dua buah vektor F_1 dan F_2 masing-masing sebesar 3 N dan 8 N bertitik tangkap sama, ternyata membentuk resultan gaya yang besarnya 7 N. Tentukan sudut apit antara kedua vektor gaya tersebut!
- Jawab:

sudut	0	30	45	60	90	120
sin	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$
cos	1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$	$\frac{1}{2}\sqrt{2}$	$\frac{1}{2}$	0	$-\frac{1}{2}$



A KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN KELAS X

A. PILIHAN GANDA

1. C

2. D

3. D

4. B

5. E

6. B

7. D

8. E
9. E

10. C

11. A

12. B

13. A

14. A

15. C

B. ESSAY

1. Besaran pokok, satuan, dan dimensinya

Besaran	Satuan	Dimensi
Panjang	Meter	[L]
Massa	kg	[M]
Waktu	sekon	[T]
Kuat arus listrik	A	[I]
Suhu	K	[θ]
Intensitas cahaya	candela	[J]
Jumlah zat	mol	[N]

2. Dimensi dari impuls

Impuls = gaya x waktu
= m x a x t
= kg x m/s² x s
= kg m/s
= [M][L][T]⁻¹

3. a. 1 angka penting
b. 4 angka penting
c. 4 angka penting
d. 2 angka penting
e. 6 angka penting

4. $R = \sqrt{A^2 + B^2 + 2AB\cos \alpha}$
 $= \sqrt{20^2 + 10^2 + 2.20.10\cos 60}$
 $= \sqrt{400 + 100 + 400.0,5}$
 $= \sqrt{400 + 100 + 200}$
 $= \sqrt{700}$
 $= 10 \sqrt{7}$ satuan

5. $R = \sqrt{A^2 + B^2 + 2AB\cos \alpha}$
 $7 = \sqrt{3^2 + 8^2 + 2.3.8\cos \alpha}$
 $7^2 = 3^2 + 8^2 + 2.3.8\cos \alpha$
 $49 = 9 + 64 + 48 \cos \alpha$
 $49 = 73 + 48 \cos \alpha$
 $-24 = 48\cos \alpha$
 $-0,5 = \cos \alpha$
 $\alpha = 120^\circ$

B

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN KELAS X

A. PILIHAN GANDA

1. A

2. E

3. E

4. B

5. B

6. A

7. B

8. D
9. D

10. E

11. C

12. C

13. D

14. C

15. A

B. ESSAY

1. Besaran pokok, satuan, dan dimensinya

Besaran	Satuan	Dimensi
Panjang	Meter	[L]
Massa	kg	[M]
Waktu	sekon	[T]
Kuat arus listrik	A	[I]
Suhu	K	[θ]
Intensitas cahaya	candela	[J]
Jumlah zat	mol	[N]

2. Dimensi dari momentum

Imomentum = massa x kecepatan
= m x v
= kg x m/s
= kg m/s
= [M][L][T]⁻¹

3. a. 2 angka penting
b. 5 angka penting
c. 2 angka penting
d. 1 angka penting
e. 4 angka penting

4. $R = \sqrt{A^2 + B^2 + 2AB\cos \alpha}$
 $= \sqrt{30^2 + 10^2 + 2 \cdot 30 \cdot 10 \cos 60}$
 $= \sqrt{900 + 100 + 600 \cdot 0,5}$
 $= \sqrt{900 + 100 + 300}$
 $= \sqrt{1300}$
 $= 10 \sqrt{13}$ satuan

5. $R = \sqrt{A^2 + B^2 + 2AB\cos \alpha}$
 $7 = \sqrt{3^2 + 8^2 + 2 \cdot 3 \cdot 8 \cos \alpha}$
 $7^2 = 3^2 + 8^2 + 2 \cdot 3 \cdot 8 \cos \alpha$
 $49 = 9 + 64 + 48 \cos \alpha$
 $49 = 73 + 48 \cos \alpha$
 $-24 = 48 \cos \alpha$
 $-0,5 = \cos \alpha$
 $\alpha = 120^\circ$



RUBRIK PENILAIAN
ULANGAN HARIAN FISIKA KELAS X

A. PILIHAN GANDA

- 1. C
- 2. D
- 3. D
- 4. B
- 5. E
- 6. B
- 7. D
- 8. E
- 9. E
- 10. C
- 11. A
- 12. B
- 13. A
- 14. A
- 15. C

Jumlah benar x 3 = 45

B. ESSAY

- 1. Besaran pokok, satuan, dan dimensinya

Besaran	Satuan	Dimensi
Panjang 1	meter1	[L] 1
Massa 1	kg1	[M] 1
Waktu 1	sekon 1	[T] 1
Kuat arus listrik 1	A 1	[I] 1
Suhu 1	K 1	[Θ] 1
Intensitas cahaya 1	candela1	[J] 1
Jumlah zat 1	mol1	[N] 1

21

- 2. Dimensi dari impuls

Impuls = gaya x waktu 1
= m x a x t 1
= kg x m/s² x s 1
= kg m/s 1
= [M][L][T]⁻¹ 3

7

- 3. a. 1 angka penting 2
b. 4 angka penting 2
c. 4 angka penting 2
d. 2 angka penting 2
e. 6 angka penting 2

10

4. $R = \sqrt{A^2 + B^2 + 2AB\cos \alpha}$ 2
= $\sqrt{20^2 + 10^2 + 2.20.10\cos 60}$ 2
= $\sqrt{400 + 100 + 400.0,5}$
= $\sqrt{400 + 100 + 200}$
= $\sqrt{700}$
= $10\sqrt{7}$ satuan 3

7

5. $R = \sqrt{A^2 + B^2 + 2AB\cos \alpha}$ 2
 $7 = \sqrt{3^2 + 8^2 + 2.3.8\cos \alpha}$ 2
 $7^2 = 3^2 + 8^2 + 2.3.8\cos \alpha$ 1
 $49 = 9 + 64 + 48 \cos \alpha$
 $49 = 73 + 48 \cos \alpha$
 $-24 = 48\cos \alpha$ 1
 $-0,5 = \cos \alpha$ 1
 $\alpha = 120^\circ$ 3

10

skor pilihan ganda	= 45
skor essay	= 55
Total	= 100

B

ULANGAN HARIAN KELAS X

A. PILIHAN GANDA

- 1. A
- 2. E
- 3. E
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. D
- 9. D
- 10. E
- 11. C
- 12. C
- 13. D
- 14. C
- 15. A

Jumlah benar x 3 = 45

B. ESSAY

- 1. Besaran pokok, satuan, dan dimensinya

Besaran	Satuan	Dimensi
Panjang 1	meter1	[L] 1
Massa 1	kg1	[M] 1
Waktu 1	sekon 1	[T] 1
Kuat arus listrik 1	A 1	[I] 1
Suhu 1	K 1	[θ] 1
Intensitas cahaya 1	candela1	[J] 1
Jumlah zat 1	mol1	[N] 1

21

- 2. Dimensi dari momentum

momentum = massa x kecepatan
= m x v
= kg x m/s
= kg m/s
= [M][L][T]⁻¹

7

- 3. a. 2 angka penting
- b. 5 angka penting
- c. 2 angka penting
- d. 1 angka penting
- e. 4 angka penting

10

4. $R = \sqrt{A^2 + B^2 + 2AB\cos \alpha}$
 $= \sqrt{30^2 + 10^2 + 2.30.10\cos 60}$
 $= \sqrt{900 + 100 + 600.0,5}$
 $= \sqrt{900 + 100 + 300}$
 $= \sqrt{1300}$
 $= 10 \sqrt{13}$ satuan

7

5. $R = \sqrt{A^2 + B^2 + 2AB\cos \alpha}$

$$7 = \sqrt{3^2 + 8^2 + 2 \cdot 3 \cdot 8 \cos \alpha}$$

$$7^2 = 3^2 + 8^2 + 2 \cdot 3 \cdot 8 \cos \alpha$$

$$49 = 9 + 64 + 48 \cos \alpha$$

$$49 = 73 + 48 \cos \alpha$$

$$-24 = 48 \cos \alpha$$

$$-0,5 = \cos \alpha$$

$$\alpha = 120^\circ$$

10

skor pilihan ganda	= 45
skor essay	= 55
Total	= 100

ANALISIS BUTIR SOAL A

IDENTITAS

Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA	OK
Mata Pelajaran	Fisika	OK
Kelas/Program	XA	OK
Nama Tes	Ulangan Harian	OK
SK/KD	Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)	OK
Nama Guru	Semiono Raharjo, M.Pd.Si	OK
NIP	19750301 200801 1 010	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	08 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	08 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	Mohammad Fauzan, M.M.	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan	SMA Negeri 1 Piyungan	OK
Tanggal Laporan	8 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK
Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	3	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CDDBEBDEECABAAC	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		45
Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika	OK
Soal Nomor 2	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan	OK
Soal Nomor 3	Menyatakan satuan dari suatu besaran	OK
Soal Nomor 4	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika	OK
Soal Nomor 5	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan	OK
Soal Nomor 6	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah	OK
Soal Nomor 7	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	OK
Soal Nomor 8	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	OK
Soal Nomor 9	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	OK
Soal Nomor 10	Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya	OK
Soal Nomor 11	Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran	OK
Soal Nomor 12	Menggunakan berbagai macam alat ukur	OK
Soal Nomor 13	Menggunakan berbagai macam alat ukur	OK
Soal Nomor 14	Membedakan besaran vektor dan besaran skalar	OK
Soal Nomor 15	Melakukan penjumlahan vektor	OK
Data Soal Essay		
Jumlah Soal (maksimal 10)	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 1	21	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	7	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	10	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	7	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	10	OK
Skor Maksimal Soal Essay		55
Skor Maksimal Gabungan		100
Kompetensi Dasar Soal Essay		
Soal Nomor 1	Menyatakan satuan dan dimensi dari suatu besaran	OK
Soal Nomor 2	Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika	OK
Soal Nomor 3	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	OK
Soal Nomor 4	Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor	OK
Soal Nomor 5	Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor	OK

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)			Skor Maksimal					
			21	7	10	7	10	
No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)	Skor Jawaban S				
				1	2	3	4	5
1	ANGGI MELIA NURMALASARI	P	CDDBABDBEABAAAC	19,00	6,00	8,00	7,00	10,00
2	ASTI DWINTASARI	P	CDDBABABEAAECAC	21,00	7,00	8,00	7,00	10,00
3	CANDRA BUDI ASTUTI	L	CCDAACDBEAAEAAC	20,00	7,00	10,00	7,00	10,00
4	FAHIM NASRULLAH	L	CDDBACDBBBBAAAC	21,00	1,00	4,00	6,00	5,00
5	ILHAM IDRIS	L	CCDBABDCBAAAEA-	21,00	6,00	6,00	7,00	10,00
6	MELINIA RAHMAWATI	P	CCDAABDCDBCACCC	21,00	6,00	8,00	7,00	10,00
7	MELLYANDA RISK RAMDHANI	P	CDDBABDBBAAECAC	20,00	6,00	8,00	7,00	10,00
8	NAFISA ULLYA RAKHMAN	P	DDDBEBDBEEBEECC	21,00	7,00	5,00	7,00	10,00
9	NINA FITRIANA UTARI	P	CDDBAAABEAAECAC	21,00	7,00	8,00	7,00	10,00
10	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH	P	CDDBABABEAAEAAC	21,00	7,00	10,00	7,00	10,00
11	SALMAN ABDUL AZIZ	L	DCDBADDCCACCCCC	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	ZULFA NURYANI	P	EDDBABDCBECACCC	21,00	7,00	10,00	7,00	5,00

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XA
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ANGGI MELIA NURMALASARI	P	10	5	30	50,0	80,0	Tuntas
2	ASTI DWINTASARI	P	9	6	27	53,0	80,0	Tuntas
3	CANDRA BUDI ASTUTI	L	9	6	27	54,0	81,0	Tuntas
4	FAHIM NASRULLAH	L	8	7	24	37,0	61,0	Belum tuntas
5	ILHAM IDRIS	L	7	8	21	50,0	71,0	Belum tuntas
6	MELINIA RAHMAWATI	P	5	10	15	52,0	67,0	Belum tuntas
7	MELLYANDA RISK RAMDHANI	P	9	6	27	51,0	78,0	Tuntas
8	NAFISA ULLYA RAKHMAN	P	8	7	24	50,0	74,0	Belum tuntas
9	NINA FITRIANA UTARI	P	8	7	24	53,0	77,0	Tuntas
10	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH	P	10	5	30	55,0	85,0	Tuntas
11	SALMAN ABDUL AZIZ	L	4	11	12	0,0	12,0	Belum tuntas
12	ZULFA NURYANI	P	7	8	21	50,0	71,0	Belum tuntas

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XA
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,489	Baik	0,750	Mudah	AB	Cukup Baik
2	0,815	Baik	0,750	Mudah	ABE	Cukup Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
4	0,210	Cukup Baik	0,833	Mudah	CDE	Cukup Baik
5	0,028	Tidak Baik	0,083	Sulit	BCD	Tidak Baik
6	0,233	Cukup Baik	0,667	Sedang	E	Revisi Pengecoh
7	-0,380	Tidak Baik	0,750	Mudah	BCE	Tidak Baik
8	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	ADE	Tidak Baik
9	0,588	Baik	0,583	Sedang	A	Revisi Pengecoh
10	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	CD	Tidak Baik
11	0,470	Baik	0,500	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BD	Tidak Baik
13	0,565	Baik	0,333	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
14	0,732	Baik	0,667	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
15	0,142	Tidak Baik	0,917	Mudah	ABDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XA
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	75*	16,7	8,3	0,0	100,0
2	0,0	0,0	25,0	75*	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
4	16,7	83,3*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	91,7	0,0	0,0	0,0	8,3*	0,0	100,0
6	8,3	66,7*	16,7	8,3	0,0	0,0	100,0
7	25,0	0,0	0,0	75*	0,0	0,0	100,0
8	0,0	66,7	33,3	0,0	0*	0,0	100,0
9	0,0	25,0	8,3	8,3	58,3*	0,0	100,0
10	66,7	25,0	0*	0,0	8,3	0,0	100,0
11	50*	25,0	25,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	41,7	0*	8,3	0,0	50,0	0,0	100,0
13	33,3*	0,0	50,0	0,0	16,7	0,0	100,0
14	66,7*	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	91,7*	0,0	0,0	8,3	100,0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA

Nama Tes : Ulangan Harian

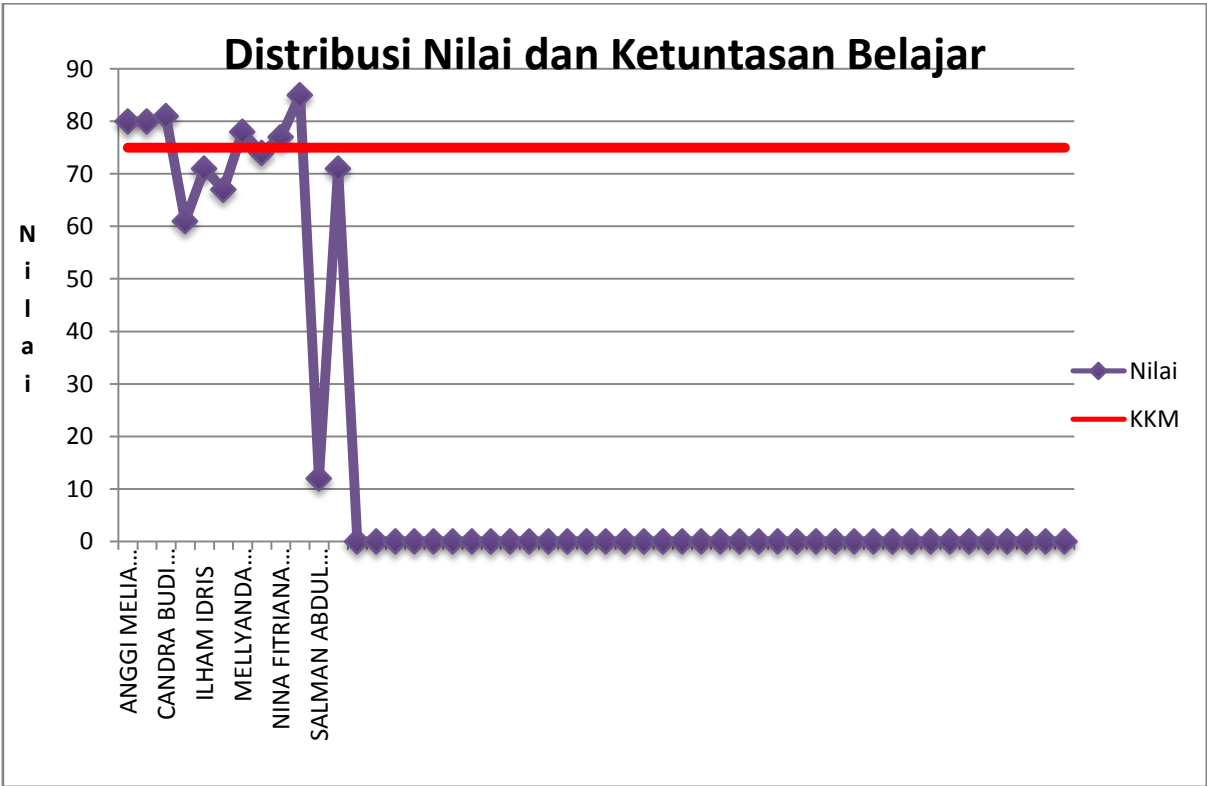
Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : XA

Tanggal Tes : 08 September 2015

SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan
pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa,
dan waktu)

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,945	Baik	0,901	Mudah	Cukup Baik
2	0,885	Baik	0,798	Mudah	Cukup Baik
3	0,869	Baik	0,708	Mudah	Cukup Baik
4	0,984	Baik	0,905	Mudah	Cukup Baik
5	0,896	Baik	0,833	Mudah	Cukup Baik



MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XA
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ANGGI MELIA NURMALASARI	P	Tidak Ada
2	ASTI DWINTASARI	P	Tidak Ada
3	CANDRA BUDI ASTUTI	L	Tidak Ada
4	FAHIM NASRULLAH	L	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran; Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor;
5	ILHAM IDRIS	L	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Melakukan penjumlahan vektor;
6	MELINIA RAHMAWATI	P	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan; Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar;
7	MELLYANDA RISKA RAMDHANI	P	Tidak Ada
8	NAFISA ULLYA RAKHMAN	P	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran;
9	NINA FITRIANA UTARI	P	Tidak Ada
10	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH	P	Tidak Ada
11	SALMAN ABDUL AZIZ	L	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar; Menyatakan satuan dan dimensi dari suatu besaran; Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran; Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor; Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor;
12	ZULFA NURYANI	P	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar; Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XA
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika	NAFISA ULLYA RAKHMAN; SALMAN ABDUL AZIZ; ZULFA NURYANI;
2	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan	ILHAM IDRIS; MELINIA RAHMAWATI; SALMAN ABDUL AZIZ;
3	Menyatakan satuan dari suatu besaran	Tidak Ada
4	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika	CANDRA BUDI ASTUTI; MELINIA RAHMAWATI;
5	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan	ANGGI MELIA NURMALASARI; ASTI DWINTASARI; CANDRA BUDI ASTUTI; FAHIM NASRULLAH; ILHAM IDRIS; MELINIA RAHMAWATI; MELLYANDA RISK RAMDHANI; NINA FITRIANA UTARI; PINTAKA AGDA AYU AZIZAH; SALMAN ABDUL AZIZ; ZULFA NURYANI;
6	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah	CANDRA BUDI ASTUTI; FAHIM NASRULLAH; NINA FITRIANA UTARI; SALMAN ABDUL AZIZ;
7	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	ASTI DWINTASARI; NINA FITRIANA UTARI; PINTAKA AGDA AYU AZIZAH;
7	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	ASTI DWINTASARI; NINA FITRIANA UTARI; PINTAKA AGDA AYU AZIZAH;
8	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	ANGGI MELIA NURMALASARI; ASTI DWINTASARI; CANDRA BUDI ASTUTI; FAHIM NASRULLAH; ILHAM IDRIS; MELINIA RAHMAWATI; MELLYANDA RISK RAMDHANI; NAFISA ULLYA RAKHMAN; NINA FITRIANA UTARI; PINTAKA AGDA AYU AZIZAH; SALMAN ABDUL AZIZ; ZULFA NURYANI;
9	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	FAHIM NASRULLAH; ILHAM IDRIS; MELINIA RAHMAWATI; MELLYANDA RISK RAMDHANI; SALMAN ABDUL AZIZ;
10	Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya	ANGGI MELIA NURMALASARI; ASTI DWINTASARI; CANDRA BUDI ASTUTI; FAHIM NASRULLAH; ILHAM IDRIS; MELINIA RAHMAWATI; MELLYANDA RISK RAMDHANI; NAFISA ULLYA RAKHMAN; NINA FITRIANA UTARI; PINTAKA AGDA AYU AZIZAH; SALMAN ABDUL AZIZ; ZULFA NURYANI;
11	Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran	ANGGI MELIA NURMALASARI; FAHIM NASRULLAH; MELINIA RAHMAWATI; NAFISA ULLYA RAKHMAN; SALMAN ABDUL AZIZ; ZULFA NURYANI;
12	Menggunakan berbagai macam alat ukur	ANGGI MELIA NURMALASARI; ASTI DWINTASARI; CANDRA BUDI ASTUTI; FAHIM NASRULLAH; ILHAM IDRIS; MELINIA RAHMAWATI; MELLYANDA RISK RAMDHANI; NAFISA ULLYA RAKHMAN; NINA FITRIANA UTARI; PINTAKA AGDA AYU AZIZAH; SALMAN ABDUL AZIZ; ZULFA NURYANI;
13	Menggunakan berbagai macam alat ukur	ASTI DWINTASARI; ILHAM IDRIS; MELINIA RAHMAWATI; MELLYANDA RISK RAMDHANI; NAFISA ULLYA RAKHMAN; NINA FITRIANA UTARI; SALMAN ABDUL AZIZ; ZULFA NURYANI;
14	Membedakan besaran vektor dan besaran skalar	MELINIA RAHMAWATI; NAFISA ULLYA RAKHMAN; SALMAN ABDUL AZIZ; ZULFA NURYANI;
15	Melakukan penjumlahan vektor	ILHAM IDRIS;

ANALISIS BUTIR SOAL B

IDENTITAS

Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA	OK
Mata Pelajaran	Fisika	OK
Kelas/Program	XA	OK
Nama Tes	Ulangan Harian	OK
SK/KD	Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)	OK
Nama Guru	Semiono Raharjo, M.Pd.Si	OK
NIP	19750301 200801 1 010	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	08 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	08 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	Mohammad Fauzan, M.M.	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan	SMA Negeri 1 Piyungan	OK
Tanggal Laporan	8 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK
Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	3	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	AEEBBABDDECCDA	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		45
Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika	OK
Soal Nomor 2	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan	OK
Soal Nomor 3	Menyatakan satuan dari suatu besaran	OK
Soal Nomor 4	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika	OK
Soal Nomor 5	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan	OK
Soal Nomor 6	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah	OK
Soal Nomor 7	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	OK
Soal Nomor 8	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	OK
Soal Nomor 9	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	OK
Soal Nomor 10	Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya	OK
Soal Nomor 11	Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran	OK
Soal Nomor 12	Menggunakan berbagai macam alat ukur	OK
Soal Nomor 13	Menggunakan berbagai macam alat ukur	OK
Soal Nomor 14	Membedakan besaran vektor dan besaran skalar	OK
Soal Nomor 15	Melakukan penjumlahan vektor	OK
Data Soal Essay		
Jumlah Soal (maksimal 10)	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 1	21	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	7	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	10	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	7	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	10	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Essay		55
Skor Maksimal Gabungan		100
Kompetensi Dasar Soal Essay		
Soal Nomor 1	Menyatakan satuan dan dimensi dari suatu besaran	OK
Soal Nomor 2	Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika	OK
Soal Nomor 3	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	OK
Soal Nomor 4	Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor	OK
Soal Nomor 5	Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor	OK

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)			Skor Maksimal					
			21	7	10	7	10	
No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda <small>(Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)</small>	Skor Jawaban S				
				1	2	3	4	5
1	ADRIYAN FREDIYANTO	L	AEEABBBACCDAABC	21,00	7,00	8,00	7,00	9,00
2	ALFIAN ARDIANSYAH	L	AEDACACACBADACC	21,00	7,00	8,00	4,00	9,00
3	BURHAN FARIS SETYAWAN	L	CDEDAEBACAACDCA	19,00	6,00	8,00	7,00	10,00
4	DWIATMAJA TEDYASTAMA	L	AEADBBBACAACDCC	21,00	7,00	10,00	7,00	5,00
5	ENDAH CAHYA NINGRUM	P	AEDABABACCDAAACC	21,00	7,00	10,00	7,00	5,00
6	LINDA MUKTI ARIANTI	P	CEEABBBADBCADCA	20,00	7,00	8,00	7,00	10,00
7	LUTHFI NURUL RACHMA	P	AEEBABBACBDEDCA	20,00	7,00	8,00	7,00	9,00
8	PUTRI PRATIWI	P	CEEAABBACAADDCA	20,00	7,00	8,00	5,00	10,00
9	RISTANTI DAMAR UTAMI	P	AEEDBBBADBCADCA	21,00	7,00	10,00	7,00	10,00
10	SHOBHATUN NADA ROFIFA	P	AEAEBCDDADDDCA	21,00	7,00	10,00	7,00	10,00

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : XA

Tanggal Tes : 08 September 2015

SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADRIYAN FREDIYANTO	L	5	10	15	52,0	67,0	Belum tuntas
2	ALFIAN ARDIANSYAH	L	4	11	12	49,0	61,0	Belum tuntas
3	BURHAN FARIS SETYAWAN	L	6	9	18	50,0	68,0	Belum tuntas
4	DWIATMAJA TEDYASTAMA	L	7	8	21	50,0	71,0	Belum tuntas
5	ENDAH CAHYA NINGRUM	P	6	9	18	50,0	68,0	Belum tuntas
6	LINDA MUKTI ARIANTI	P	9	6	27	52,0	79,0	Tuntas
7	LUTHFI NURUL RACHMA	P	8	7	24	51,0	75,0	Tuntas
8	PUTRI PRATIWI	P	6	9	18	50,0	68,0	Belum tuntas
9	RISTANTI DAMAR UTAMI	P	10	5	30	55,0	85,0	Tuntas
10	SHOBHATUN NADA ROFIFAH	P	9	6	27	55,0	82,0	Tuntas

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Program : XA
 Tanggal Tes : 08 September 2015
 SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	0,700	Sedang	BDE	Tidak Baik
2	0,181	Tidak Baik	0,900	Mudah	ABC	Tidak Baik
3	0,221	Cukup Baik	0,600	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
4	0,181	Tidak Baik	0,100	Sulit	C	Tidak Baik
5	0,443	Baik	0,600	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
6	-0,542	Tidak Baik	0,200	Sulit	D	Tidak Baik
7	0,542	Baik	0,900	Mudah	ADE	Cukup Baik
8	0,362	Baik	0,100	Sulit	BCE	Cukup Baik
9	0,828	Baik	0,300	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
10	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	DE	Tidak Baik
11	0,678	Baik	0,200	Sulit	BE	Cukup Baik
12	-0,136	Tidak Baik	0,200	Sulit	B	Tidak Baik
13	0,710	Baik	0,700	Sedang	BCE	Revisi Pengecoh
14	0,362	Baik	0,900	Mudah	ADE	Cukup Baik
15	0,664	Baik	0,600	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Program : XA
 Tanggal Tes : 08 September 2015
 SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	70*	0,0	30,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	0,0	10,0	90*	0,0	100,0
3	20,0	0,0	0,0	20,0	60*	0,0	100,0
4	50,0	10*	0,0	30,0	10,0	0,0	100,0
5	30,0	60*	10,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	20*	60,0	10,0	0,0	10,0	0,0	100,0
7	0,0	90*	10,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	90,0	0,0	0,0	10*	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	70,0	30*	0,0	0,0	100,0
10	40,0	40,0	20,0	0,0	0*	0,0	100,0
11	40,0	0,0	20*	40,0	0,0	0,0	100,0
12	40,0	0,0	20*	30,0	10,0	0,0	100,0
13	30,0	0,0	0,0	70*	0,0	0,0	100,0
14	0,0	10,0	90*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	60*	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0	100,0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA

Nama Tes : Ulangan Harian

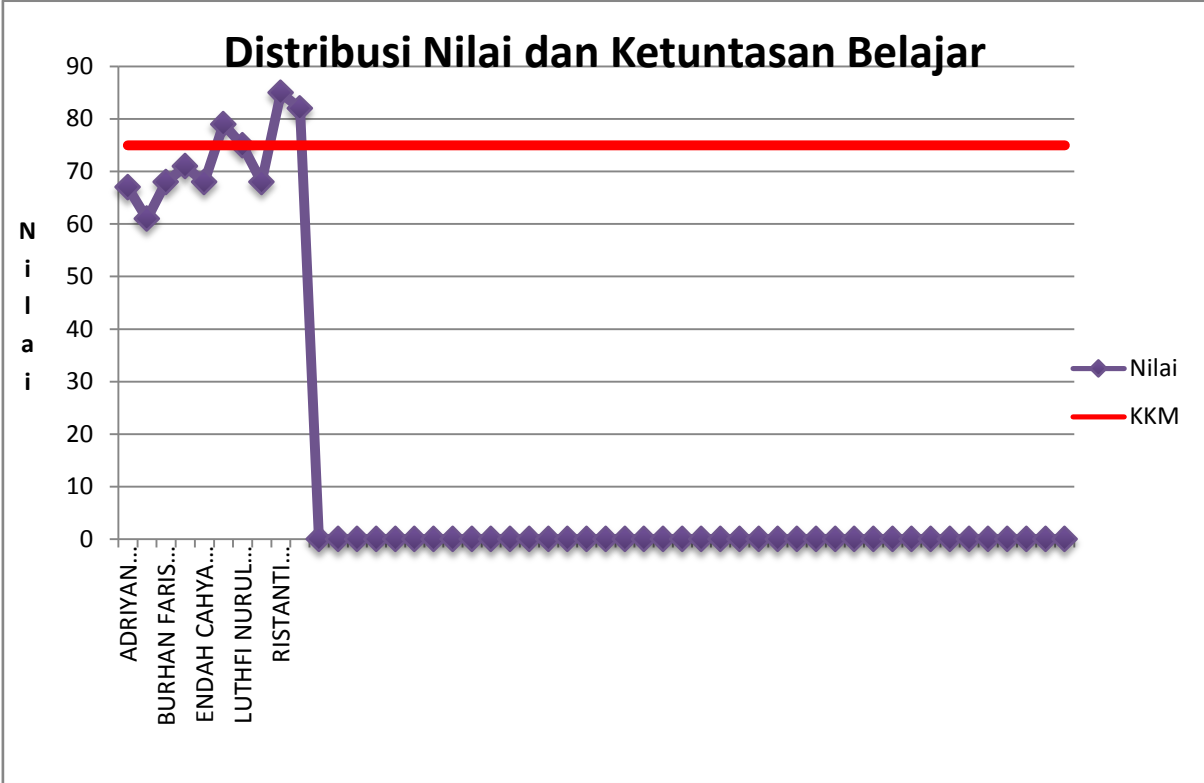
Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : XA

Tanggal Tes : 08 September 2015

SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan
pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa,
dan waktu)

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,297	Cukup Baik	0,976	Mudah	Cukup Baik
2	0,232	Cukup Baik	0,986	Mudah	Cukup Baik
3	0,447	Baik	0,880	Mudah	Cukup Baik
4	0,486	Baik	0,929	Mudah	Cukup Baik
5	0,424	Baik	0,870	Mudah	Cukup Baik



MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Program : XA
 Tanggal Tes : 08 September 2015
 SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADRIYAN FREDYANTO	L	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar; Melakukan penjumlahan vektor.
2	ALFIAN ARDIANSYAH	L	Menyatakan satuan dari suatu besaran; Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Melakukan penjumlahan vektor.
3	BURHAN FARIS SETYAWAN	L	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan; Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Melakukan penjumlahan vektor.
4	DWIATMAJA TEDYASTAMA	L	Menyatakan satuan dari suatu besaran; Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Melakukan penjumlahan vektor.
5	ENDAH CAHYA NINGRUM	P	Menyatakan satuan dari suatu besaran; Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Melakukan penjumlahan vektor.
6	LINDA MUKTI ARIANTI	P	Tidak Ada
7	LUTHFI NURUL RACHMA	P	Tidak Ada
8	PUTRI PRATIWI	P	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Melakukan penjumlahan vektor.
9	RISTANTI DAMAR UTAMI	P	Tidak Ada
10	SHOBHATUN NADA ROFIH	P	Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XA
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika	BURHAN FARIS SETYAWAN; LINDA MUKTI ARIANTI; PUTRI PRATIWI;
2	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan	BURHAN FARIS SETYAWAN;
3	Menyatakan satuan dari suatu besaran	ALFIAN ARDIANSYAH; DWIATMAJA TEDYASTAMA; ENDAH CAHYA NINGRUM; SHOBIHATUN NADA ROFIFAH;
4	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika	ADRIYAN FREDIYANTO; ALFIAN ARDIANSYAH; BURHAN FARIS SETYAWAN; DWIATMAJA TEDYASTAMA; ENDAH CAHYA NINGRUM; LINDA MUKTI ARIANTI; PUTRI PRATIWI; RISTANTI DAMAR UTAMI; SHOBIHATUN NADA ROFIFAH;
5	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan	ALFIAN ARDIANSYAH; BURHAN FARIS SETYAWAN; LUTHFI NURUL RACHMA; PUTRI PRATIWI;
6	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah	ADRIYAN FREDIYANTO; BURHAN FARIS SETYAWAN; DWIATMAJA TEDYASTAMA; LINDA MUKTI ARIANTI; LUTHFI NURUL RACHMA; PUTRI PRATIWI; RISTANTI DAMAR UTAMI; SHOBIHATUN NADA ROFIFAH;
7	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	ALFIAN ARDIANSYAH;
8	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	ADRIYAN FREDIYANTO; ALFIAN ARDIANSYAH; BURHAN FARIS SETYAWAN; DWIATMAJA TEDYASTAMA; ENDAH CAHYA NINGRUM; LINDA MUKTI ARIANTI; LUTHFI NURUL RACHMA; PUTRI PRATIWI; RISTANTI DAMAR UTAMI;
9	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	ADRIYAN FREDIYANTO; ALFIAN ARDIANSYAH; BURHAN FARIS SETYAWAN; DWIATMAJA TEDYASTAMA; ENDAH CAHYA NINGRUM; LUTHFI NURUL RACHMA; PUTRI PRATIWI;
10	Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya	ADRIYAN FREDIYANTO; ALFIAN ARDIANSYAH; BURHAN FARIS SETYAWAN; DWIATMAJA TEDYASTAMA; ENDAH CAHYA NINGRUM; LINDA MUKTI ARIANTI; LUTHFI NURUL RACHMA; PUTRI PRATIWI; RISTANTI DAMAR UTAMI; SHOBIHATUN NADA ROFIFAH;
11	Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran	ADRIYAN FREDIYANTO; ALFIAN ARDIANSYAH; BURHAN FARIS SETYAWAN; DWIATMAJA TEDYASTAMA; ENDAH CAHYA NINGRUM; LUTHFI NURUL RACHMA; PUTRI PRATIWI; SHOBIHATUN NADA ROFIFAH;
12	Menggunakan berbagai macam alat ukur	ADRIYAN FREDIYANTO; ALFIAN ARDIANSYAH; ENDAH CAHYA NINGRUM; LINDA MUKTI ARIANTI; LUTHFI NURUL RACHMA; PUTRI PRATIWI; RISTANTI DAMAR UTAMI; SHOBIHATUN NADA ROFIFAH;
13	Menggunakan berbagai macam alat ukur	ADRIYAN FREDIYANTO; ALFIAN ARDIANSYAH; ENDAH CAHYA NINGRUM;
14	Membedakan besaran vektor dan besaran skalar	ADRIYAN FREDIYANTO;
15	Melakukan penjumlahan vektor	ADRIYAN FREDIYANTO; ALFIAN ARDIANSYAH; DWIATMAJA TEDYASTAMA; ENDAH CAHYA NINGRUM;

ANALISIS BUTIR SOAL A

IDENTITAS

Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA	OK
Mata Pelajaran	Fisika	OK
Kelas/Program	XC	OK
Nama Tes	Ulangan Harian	OK
SK/KD	Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)	OK
Nama Guru	Semiono Raharjo, M.Pd.Si	OK
NIP	19750301 200801 1 010	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	08 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	08 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	Mohammad Fauzan, M.M.	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan	SMA Negeri 1 Piyungan	OK
Tanggal Laporan	8 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK
Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	3	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CDDBEBDEECABAAC	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		45
Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika	OK
Soal Nomor 2	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan	OK
Soal Nomor 3	Menyatakan satuan dari suatu besaran	OK
Soal Nomor 4	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika	OK
Soal Nomor 5	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan	OK
Soal Nomor 6	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah	OK
Soal Nomor 7	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	OK
Soal Nomor 8	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	OK
Soal Nomor 9	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	OK
Soal Nomor 10	Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya	OK
Soal Nomor 11	Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran	OK
Soal Nomor 12	Menggunakan berbagai macam alat ukur	OK
Soal Nomor 13	Menggunakan berbagai macam alat ukur	OK
Soal Nomor 14	Membedakan besaran vektor dan besaran skalar	OK
Soal Nomor 15	Melakukan penjumlahan vektor	OK
Data Soal Essay		
Jumlah Soal (maksimal 10)	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 1	21	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	7	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	10	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	7	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	10	OK
Skor Maksimal Soal Essay		55
Skor Maksimal Gabungan		100
Kompetensi Dasar Soal Essay		
Soal Nomor 1	Menyatakan satuan dan dimensi dari suatu besaran	OK
Soal Nomor 2	Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika	OK
Soal Nomor 3	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	OK
Soal Nomor 4	Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor	OK
Soal Nomor 5	Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor	OK

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa								
(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)			Skor Maksimal					
			21	7	10	7	10	
No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)	Skor Jawaban S				
				1	2	3	4	5
1	AGUS SETYADI MUHAMMAD	L	CDDCABDBACBCCC	21,00	5,00	8,00	7,00	7,00
2	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA	L	DDDDABDEEAABCBC	21,00	2,00	8,00	7,00	7,00
3	BUWANA PAKSI JALADARA	L	CDDCABDBCCABAAC	21,00	5,00	10,00	7,00	7,00
4	CHISKA AMELIA	P	CDDBABDBEACBBCC	21,00	5,00	6,00	7,00	7,00
5	GANANG KRISTANTO AJI	L	CDDBABDBCAABAAC	21,00	7,00	8,00	7,00	7,00
6	HIZA ARDIASTIKA WINDI PR	P	CDDBEAACDACBCCC	21,00	3,00	6,00	7,00	7,00
7	HUSEIN FATAH HERIANSYA	L	CDDBABCBECBCAC	21,00	5,00	8,00	7,00	8,00
8	INTAM WIDYARINI	P	CDDAABDCCEACBCCC	21,00	7,00	8,00	7,00	7,00
9	JULLY SULISTYOWATI	P	CDDBEAACDACBCCC	21,00	5,00	6,00	7,00	7,00
10	RAKHA AFNAN RAMADHAN	L	CDDAABDBEAABCBC	21,00	3,00	8,00	7,00	7,00
11	SOVIANA PURNANINGRUM	P	CDDAABDBEACBCCC	21,00	7,00	8,00	7,00	7,00

DAFTAR NILAI UJIAN								
Satuan Pendidikan			: SMA					
Nama Tes			: Ulangan Harian					
Mata Pelajaran			: Fisika					
Kelas/Program			: XC					
Tanggal Tes			: 08 September 2015					
SK/KD			: Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)					
			KKM					
			75					
No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AGUS SETYADI MUHAMMAD PR	L	8	7	24	48,0	72,0	Belum tuntas
2	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA PRI	L	9	6	27	45,0	72,0	Belum tuntas
3	BUWANA PAKSI JALADARA	L	11	4	33	50,0	83,0	Tuntas
4	CHISKA AMELIA	P	9	6	27	46,0	73,0	Belum tuntas
5	GANANG KRISTANTO AJI	L	11	4	33	50,0	83,0	Tuntas
6	HIZA ARDIASTIKA WINDI PRISTI	P	7	8	21	44,0	65,0	Belum tuntas
7	HUSEIN FATAH HERIANSYAH	L	10	5	30	49,0	79,0	Tuntas
8	INTAM WIDYARINI	P	8	7	24	50,0	74,0	Belum tuntas
9	JULLY SULISTYOWATI	P	7	8	21	46,0	67,0	Belum tuntas
10	RAKHA AFNAN RAMADHAN	L	9	6	27	46,0	73,0	Belum tuntas
11	SOVIANA PURNANINGRUM	P	8	7	24	50,0	74,0	Belum tuntas

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Program : XC
 Tanggal Tes : 08 September 2015
 SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0,043	Tidak Baik	0,909	Mudah	ABE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
4	-0,012	Tidak Baik	0,455	Sedang	E	Tidak Baik
5	-0,642	Tidak Baik	0,182	Sulit	BCD	Tidak Baik
6	0,642	Baik	0,818	Mudah	CDE	Cukup Baik
7	0,375	Baik	0,727	Mudah	BE	Cukup Baik
8	0,043	Tidak Baik	0,091	Sulit	AD	Tidak Baik
9	0,012	Tidak Baik	0,545	Sedang	B	Tidak Baik
10	0,389	Baik	0,273	Sulit	BDE	Cukup Baik
11	0,669	Baik	0,364	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0,770	Baik	0,182	Sulit	DE	Cukup Baik
14	0,847	Baik	0,273	Sulit	DE	Cukup Baik
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Program : XC
 Tanggal Tes : 08 September 2015
 SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	90,9*	9,1	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
4	27,3	45,5*	18,2	9,1	0,0	0,0	100,0
5	81,8	0,0	0,0	0,0	18,2*	0,0	100,0
6	18,2	81,8*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	18,2	0,0	9,1	72,7*	0,0	0,0	100,0
8	0,0	63,6	27,3	0,0	9,1*	0,0	100,0
9	9,1	0,0	18,2	18,2	54,5*	0,0	100,0
10	72,7	0,0	27,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
11	36,4*	0,0	63,6	0,0	0,0	0,0	100,0
12	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	18,2*	9,1	72,7	0,0	0,0	0,0	100,0
14	27,3*	18,2	54,5	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA

Nama Tes : Ulangan Harian

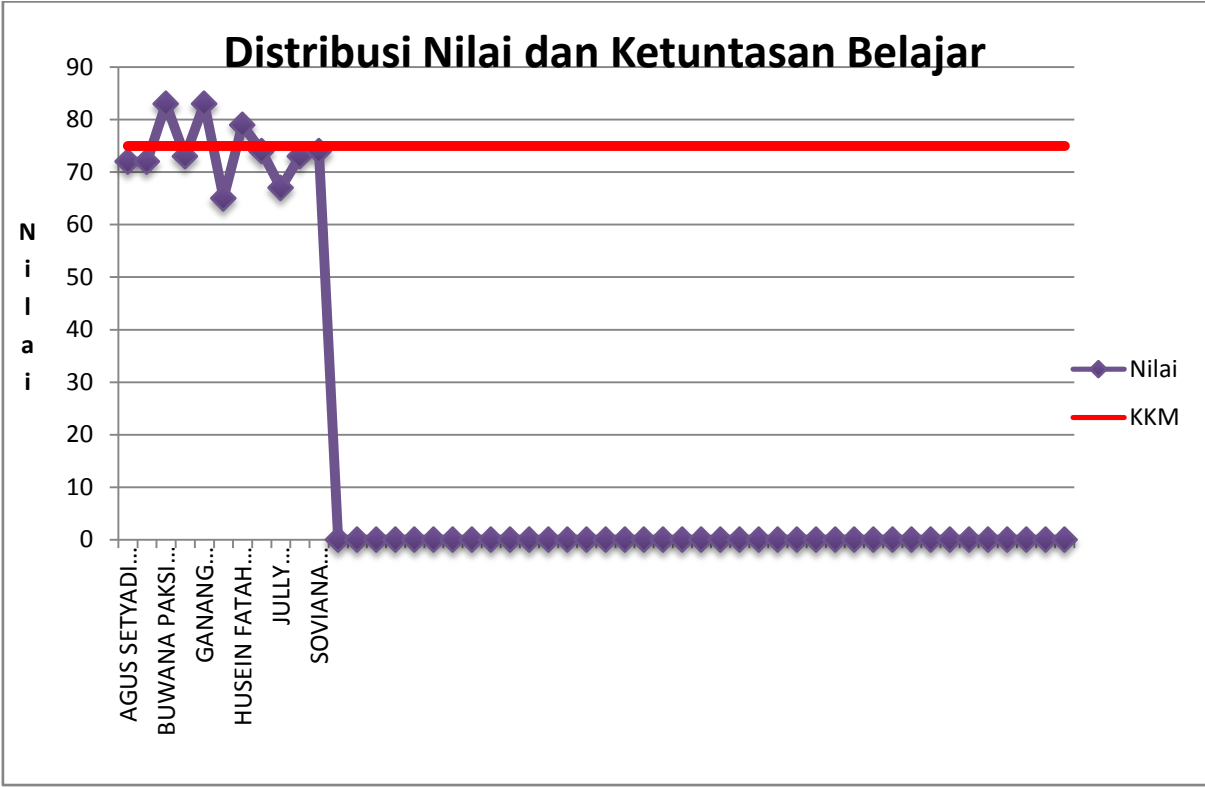
Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : XC

Tanggal Tes : 08 September 2015

SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan
pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa,
dan waktu)

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	0,837	Baik	0,701	Mudah	Cukup Baik
3	0,671	Baik	0,764	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	0,197	Tidak Baik	0,709	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-



MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AGUS SETYADI MUHAMMAD PRASETYA	L	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur ; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar;
2	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA PRIHARTONO	L	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menggunakan berbagai macam alat ukur ; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar; Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika;
3	BUWANA PAKSI JALADARA	L	Tidak Ada
4	CHISKA AMELIA	P	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur ; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar;
5	GANANG KRISTANTO AJI	L	Tidak Ada
6	HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI	P	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur ; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar; Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika;
7	HUSEIN FATAH HERIANSYAH	L	Tidak Ada
8	INTAM WIDYARINI	P	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur ; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar;
9	JULY SULISTYOWATI	P	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur ; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar;
10	RAKHA AFNAN RAMADHAN	L	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menggunakan berbagai macam alat ukur ; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar; Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika;
11	SOVIANA PURNANINGRUM	P	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menghitung nilai dari suatu konversi satuan; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur ; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA PRIHARTONO;
2	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan	Tidak Ada
3	Menyatakan satuan dari suatu besaran	Tidak Ada
4	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika	AGUS SETYADI MUHAMMAD PRASETYA; ANDHIKA YUDHA WIRATAMA PRIHARTONO; BUWANA PAKSI JALADARA; INTAM WIDYARINI; RAKHA AFNAN RAMADHAN; SOVIANA PURNANINGRUM;
5	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan	AGUS SETYADI MUHAMMAD PRASETYA; ANDHIKA YUDHA WIRATAMA PRIHARTONO; BUWANA PAKSI JALADARA; CHISKA AMELIA; GANANG KRISTANTO AJI; HUSEIN FATAH HERIANSYAH; INTAM WIDYARINI; RAKHA AFNAN RAMADHAN; SOVIANA PURNANINGRUM;
6	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah	HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI; JULLY SULISTYOWATI;
7	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI; HUSEIN FATAH HERIANSYAH; JULLY SULISTYOWATI;
8	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	AGUS SETYADI MUHAMMAD PRASETYA; BUWANA PAKSI JALADARA; CHISKA AMELIA; GANANG KRISTANTO AJI; HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI; HUSEIN FATAH HERIANSYAH; INTAM WIDYARINI; JULLY SULISTYOWATI; RAKHA AFNAN RAMADHAN; SOVIANA PURNANINGRUM;
9	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	AGUS SETYADI MUHAMMAD PRASETYA; BUWANA PAKSI JALADARA; GANANG KRISTANTO AJI; HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI; JULLY SULISTYOWATI;
10	Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA PRIHARTONO; CHISKA AMELIA; GANANG KRISTANTO AJI; HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI; INTAM WIDYARINI; JULLY SULISTYOWATI; RAKHA AFNAN RAMADHAN; SOVIANA PURNANINGRUM;
11	Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran	AGUS SETYADI MUHAMMAD PRASETYA; CHISKA AMELIA; HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI; HUSEIN FATAH HERIANSYAH; INTAM WIDYARINI; JULLY SULISTYOWATI; SOVIANA PURNANINGRUM;
12	Menggunakan berbagai macam alat	Tidak Ada
13	Menggunakan berbagai macam alat ukur	AGUS SETYADI MUHAMMAD PRASETYA; ANDHIKA YUDHA WIRATAMA PRIHARTONO; CHISKA AMELIA; HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI; HUSEIN FATAH HERIANSYAH; INTAM WIDYARINI; JULLY SULISTYOWATI; RAKHA AFNAN RAMADHAN; SOVIANA PURNANINGRUM;
14	Membedakan besaran vektor dan besaran skalar	AGUS SETYADI MUHAMMAD PRASETYA; ANDHIKA YUDHA WIRATAMA PRIHARTONO; CHISKA AMELIA; HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI; INTAM WIDYARINI; JULLY SULISTYOWATI; RAKHA AFNAN RAMADHAN; SOVIANA PURNANINGRUM;
15	Melakukan penjumlahan vektor	Tidak Ada

ANALISIS BUTIR SOAL B

IDENTITAS

Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Mata Pelajaran	Fisika	OK
Kelas/Program	XC	OK
Nama Tes	Ulangan Harian	OK
SK/KD	Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)	OK
Nama Guru	Semiono Raharjo, M.Pd.Si	OK
NIP	19750301 200801 1 010	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	08 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	08 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	Mohammad Fauzan, M.M.	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan	SMA Negeri 1 Piyungan	OK
Tanggal Laporan	8 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK
Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika	OK
Soal Nomor 2	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan	OK
Soal Nomor 3	Menyatakan satuan dari suatu besaran	OK
Soal Nomor 4	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika	OK
Soal Nomor 5	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan	OK
Soal Nomor 6	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah	OK
Soal Nomor 7	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	OK
Soal Nomor 8	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	OK
Soal Nomor 9	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	OK
Soal Nomor 10	Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya	OK
Soal Nomor 11	Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran	OK
Soal Nomor 12	Menggunakan berbagai macam alat ukur	OK
Soal Nomor 13	Menggunakan berbagai macam alat ukur	OK
Soal Nomor 14	Membedakan besaran vektor dan besaran skalar	OK
Soal Nomor 15	Melakukan penjumlahan vektor	OK
Data Soal Essay		
Jumlah Soal (maksimal 10)	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 1	21	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	7	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	10	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	7	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	10	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Essay		55
Skor Maksimal Gabungan		100
Kompetensi Dasar Soal Essay		
Soal Nomor 1	Menyatakan satuan dan dimensi dari suatu besaran	OK
Soal Nomor 2	Menganalisis dimensi besaran-besaran fisika	OK
Soal Nomor 3	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	OK
Soal Nomor 4	Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor	OK
Soal Nomor 5	Menghitung resultan dan selisih dari dua buah vektor	OK

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)				Skor Maksimal				
				21	7	10	7	10
No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)	Skor Jawaban S				
				1	2	3	4	5
1	ALFANDI AHMAD	L	CEAEBADBEACBBA	21,00	6,00	6,00	5,00	7,00
2	AN NAFI GHANIY IBRAHIM	L	CEEABBDADBCBECA	19,00	7,00	8,00	7,00	7,00
3	BANCAR TRI YOGA UTAMA	L	CEEBBBDADBCB-CA	21,00	7,00	6,00	7,00	7,00
4	BELLA PUTRI AMALIA	P	AEAEBADBCBACABA	21,00	4,00	6,00	7,00	7,00
5	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN	L	CEEABBBCCCCDCA	21,00	5,00	10,00	7,00	7,00
6	LARAS LUKITASARI	P	CCEBBBBDDBCDBA	21,00	5,00	6,00	7,00	7,00
7	MIFTA NOVITANINGRUM	P	CEEBBBBDDEBCDBA	21,00	7,00	6,00	7,00	7,00
8	NAMIRA PRASETYA RIZKY RA P	P	CEEBBCDDAACACA	17,00	7,00	8,00	4,00	7,00
9	RICKY SETYA WIBAWA	L	AEEBBBBABEAADCA	21,00	7,00	10,00	7,00	7,00

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : XC

Tanggal Tes : 08 September 2015

SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALFANDI AHMAD	L	5	10	15	45,0	60,0	Belum tuntas
2	AN NAFI GHANIY IBRAHIM	L	7	8	21	48,0	69,0	Belum tuntas
3	BANCAR TRI YOGA UTAMA	L	8	7	24	48,0	72,0	Belum tuntas
4	BELLA PUTRI AMALIA	P	6	9	18	45,0	63,0	Belum tuntas
5	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN	L	9	6	27	50,0	77,0	Tuntas
6	LARAS LUKITASARI	P	9	6	27	46,0	73,0	Belum tuntas
7	MIFTA NOVITANINGRUM	P	11	4	33	48,0	81,0	Tuntas
8	NAMIRA PRASETYA RIZKY RAMA	P	9	6	27	43,0	70,0	Belum tuntas
9	RICKY SETYA WIBAWA	L	10	5	30	52,0	82,0	Tuntas

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Program : XC
 Tanggal Tes : 08 September 2015
 SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0,066	Tidak Baik	0,222	Sulit	BDE	Tidak Baik
2	-0,152	Tidak Baik	0,889	Mudah	ABD	Tidak Baik
3	0,803	Baik	0,778	Mudah	BCD	Cukup Baik
4	0,727	Baik	0,556	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
6	-0,803	Tidak Baik	0,222	Sulit	DE	Tidak Baik
7	0,754	Baik	0,444	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
8	0,564	Baik	0,333	Sedang	E	Revisi Pengecoh
9	0,356	Baik	0,556	Sedang	A	Revisi Pengecoh
10	0,672	Baik	0,222	Sulit	D	Cukup Baik
11	-0,087	Tidak Baik	0,333	Sedang	DE	Tidak Baik
12	-0,043	Tidak Baik	0,667	Sedang	DE	Tidak Baik
13	0,754	Baik	0,444	Sedang	C	Revisi Pengecoh
14	0,233	Cukup Baik	0,556	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

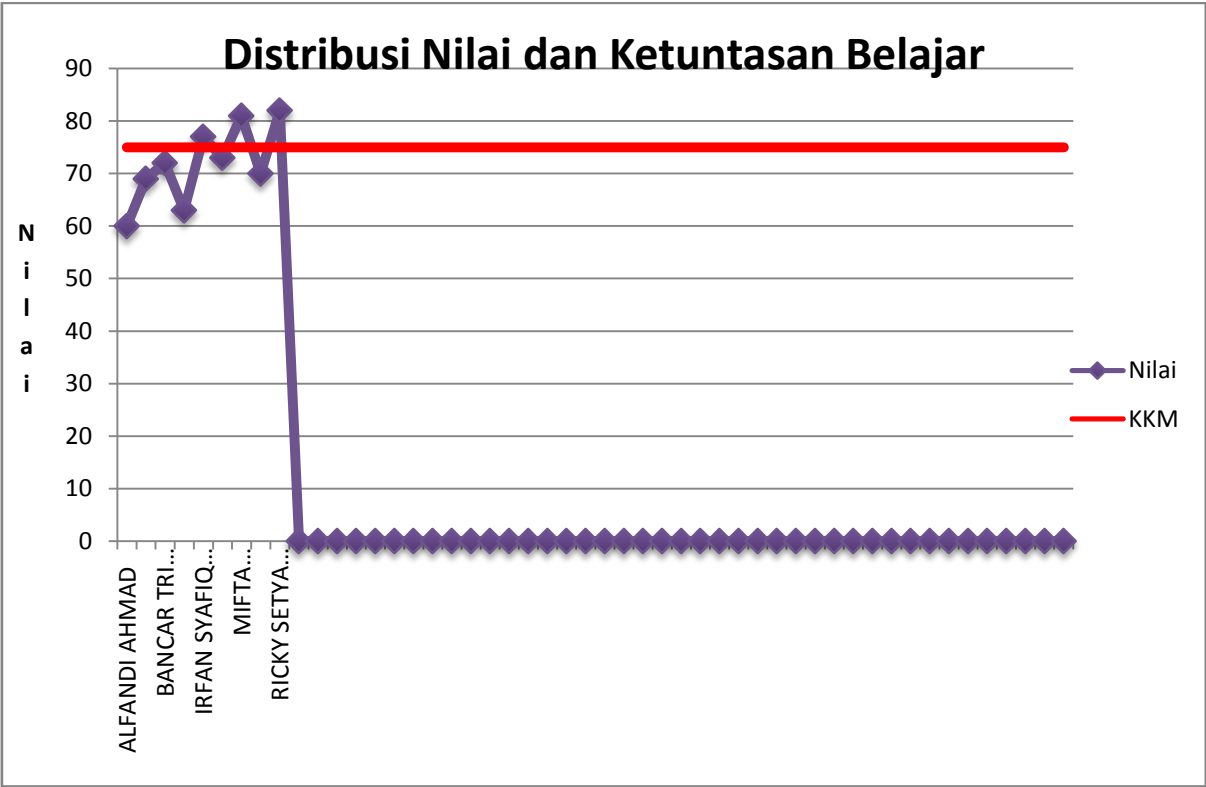
Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Program : XC
 Tanggal Tes : 08 September 2015
 SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	22,2*	0,0	77,8	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	11,1	0,0	88,9*	0,0	100,0
3	22,2	0,0	0,0	0,0	77,8*	0,0	100,0
4	22,2	55,6*	0,0	0,0	22,2	0,0	100,0
5	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	22,2*	66,7	11,1	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	44,4*	0,0	55,6	0,0	0,0	100,0
8	33,3	22,2	11,1	33,3*	0,0	0,0	100,0
9	0,0	11,1	22,2	55,6*	11,1	0,0	100,0
10	11,1	55,6	11,1	0,0	22,2*	0,0	100,0
11	44,4	22,2	33,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
12	11,1	22,2	66,7*	0,0	0,0	0,0	100,0
13	22,2	11,1	0,0	44,4*	11,1	11,1	100,0
14	0,0	44,4	55,6*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan
pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa,
dan waktu)

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,489	Baik	0,968	Mudah	Cukup Baik
2	0,223	Cukup Baik	0,873	Mudah	Cukup Baik
3	0,607	Baik	0,733	Mudah	Cukup Baik
4	0,682	Baik	0,921	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	0,700	Mudah	Cukup Baik



MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ALFANDI AHMAD	L	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Menyatakan satuan dari suatu besaran; Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Membedakan besaran vektor dan besaran skalar;
2	AN NAFI GHANIY IBRAHIM	L	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai macam alat ukur;
3	BANCAR TRI YOGA UTAMA	L	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Menggunakan berbagai
4	BELLA PUTRI AMALIA	P	Menyatakan satuan dari suatu besaran; Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat ukur; Membedakan besaran vektor dan besaran
5	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN	L	Tidak Ada
6	LARAS LUKITASARI	P	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan; Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Membedakan besaran vektor dan besaran
7	MIFTA NOVITANINGRUM	P	Tidak Ada
8	NAMIRA PRASETYA RIZKY RAMADHANI	P	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika; Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah; Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran; Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya; Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran; Menggunakan berbagai macam alat
9	RICKY SETYA WIBAWA	L	Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 08 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya/Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu)

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika	ALFANDI AHMAD; AN NAFI GHANIY IBRAHIM; BANCAR TRI YOGA UTAMA; IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN; LARAS LUKITASARI; MIFTA NOVITANINGRUM; NAMIRA PRASETYA RIZKY RAMADHANI;
2	Membedakan antara besaran pokok dan besaran satuan	LARAS LUKITASARI;
3	Menyatakan satuan dari suatu besaran	ALFANDI AHMAD; BELLA PUTRI AMALIA;
4	Menyatakan dimensi dari suatu besaran fisika	ALFANDI AHMAD; AN NAFI GHANIY IBRAHIM; BELLA PUTRI AMALIA; IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN;
5	Menghitung nilai dari suatu konversi satuan	Tidak Ada
6	Menentukan nilai suatu besaran dalam bentuk notasi ilmiah	AN NAFI GHANIY IBRAHIM; BANCAR TRI YOGA UTAMA; IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN; LARAS LUKITASARI; MIFTA NOVITANINGRUM; NAMIRA PRASETYA RIZKY RAMADHANI; RICKY SETYA WIBAWA;
7	Menentukan jumlah angka penting dari suatu nilai besaran	ALFANDI AHMAD; AN NAFI GHANIY IBRAHIM; BANCAR TRI YOGA UTAMA; BELLA PUTRI AMALIA; NAMIRA PRASETYA RIZKY RAMADHANI;
8	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	ALFANDI AHMAD; AN NAFI GHANIY IBRAHIM; BANCAR TRI YOGA UTAMA; BELLA PUTRI AMALIA; IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN; RICKY SETYA WIBAWA;
9	Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian menggunakan aturan angka penting dan pembulatan angka	ALFANDI AHMAD; BELLA PUTRI AMALIA; IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN; RICKY SETYA WIBAWA;
10	Menjelaskan macam-macam alat ukur dan penggunaannya	ALFANDI AHMAD; AN NAFI GHANIY IBRAHIM; BANCAR TRI YOGA UTAMA; BELLA PUTRI AMALIA; IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN; LARAS LUKITASARI; NAMIRA PRASETYA RIZKY RAMADHANI;
11	Menjelaskan berbagai macam kesalahan dalam pengukuran	ALFANDI AHMAD; BELLA PUTRI AMALIA; LARAS LUKITASARI; MIFTA NOVITANINGRUM; NAMIRA PRASETYA RIZKY RAMADHANI; RICKY SETYA WIBAWA;
12	Menggunakan berbagai macam alat ukur	AN NAFI GHANIY IBRAHIM; BANCAR TRI YOGA UTAMA; RICKY SETYA WIBAWA;
13	Menggunakan berbagai macam alat ukur	ALFANDI AHMAD; AN NAFI GHANIY IBRAHIM; BANCAR TRI YOGA UTAMA; BELLA PUTRI AMALIA; NAMIRA PRASETYA RIZKY RAMADHANI;
14	Membedakan besaran vektor dan besaran skalar	ALFANDI AHMAD; BELLA PUTRI AMALIA; LARAS LUKITASARI; MIFTA NOVITANINGRUM;
15	Melakukan penjumlahan vektor	Tidak Ada



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : X /A
T.P. : 2015/2016

Mata Pelajaran : Fisika
Wali Kelas : Semiono Raharjo, M.Pd.Si

Nomor		Nama Siswa	L/P	Kehadiran				
Urut	Induk			11/8	18/8	25/8	1/9	8/9
1	3304	ADRIYAN FREDIYANTO	L			√	√	√
2	3312	ALFIAN ARDIANSYAH	L	√		√	√	√
3	3319	ANGGI MELIA NURMALASARI	P			√	√	√
4	3324	ASTI DWINTASARI	P	√	√	√	√	√
5	3333	BURHAN FARIS SETYAWAN	L			√	√	√
6	3335	CANDRA BUDI ASTUTI	P			√	√	√
7	3350	DWIATMAJA TEDYASTAMA	L		√	√	√	√
8	3351	ENDAH CAHYA NINGRUM	P	√	√	√	√	√
9	3355	FAHIM NASRULLAH	L			√	√	√
10	3372	ILHAM IDRIS	L			√	√	√
11	3384	LINDA MUKTI ARIANTI	P	√	√	√	√	√
12	3385	LUTHFI NURUL RACHMA	P	√	√	√	√	√
13	3388	MELINIA RAHMAWATI	P			√	√	√
14	3390	MELLYANDA RISKI RAMDHANI	P			√	√	√
15	3401	NAFISA ULLYA RAKHMAN	P	√	√	√	√	√
16	3404	NINA FITRIANA UTARI	P	√	√	√	√	√
17	3410	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH	P		√	√	√	√
18	3412	PUTRI PRATIWI	P			√	√	√
19	3421	RISTANTI DAMAR UTAMI	P			√	√	√
20	3427	SALMAN ABDUL AZIZ	L		√	√	√	√
21	3430	SHOBIHATUN NADA ROFIFAH	P			√	√	√
22	3437	YASSIR MUHAMMAD IRFAN	L			√	√	
23	3441	ZULFA NURYANI	P	√	√	√	√	√

Keterangan :

PASKIB
Sakit

L : 8
P : 15
Jml : 23

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : X /B
T.P. : 2015/2016
Mata Pelajaran : Fisika
Wali Kelas : Ambar Pratitis, S.Pd.

Nomor		Nama Siswa	L/P	Kehadiran				
Urut	Induk			10/8	17/8	24/8	31/8	7/9
1	3303	ADINDA PERMATA ARDHYASHA	P	√		√	√	√
2	3305	AGUNG TRI HATMOJO	L	√		√	√	√
3	3311	ALFIAN AHMAD	L			√	√	√
4	3314	AMANDA LAURELL DELANEIRA	P			√	√	√
5	3323	ARI WANDA SAGITA	L			√	√	√
6	3328	BAGUS SULISTYO	L	√		√	√	√
7	3340	DAVID EKA SAPUTRA	L	√		√	√	√
8	3341	DAVID TRIATNA	L	√		√	√	√
9	3347	DITA ARDI PRAMADIANA LUKITASARI	P			√	√	√
10	3352	ERIKA OKVI CANDRA	P	√		√	√	√
11	3353	ERNI ISTIYANTI	P	√		√	√	√
12	3356	FAUZAN RESTA MAULANA	L			√	√	√
13	3359	FERIKA MEDYANA SRIHIKMAWATI	P	√		√		
14	3366	GHOZI RAHMAN AL KHAKIMI	L	√		√	√	
15	3373	INDRI NUR OKTAVIA	P	√		√	√	√
16	3378	KEVIN BRAMANTYO	L	√		√	√	√
17	3399	NADIA AYU PUSPANINGRUM	P			√	√	√
18	3406	NONZI ANISSA NOVITASARI	P	√		√	√	√
19	3407	NURUL AVIVAH SABRINA	P	√		√	√	√
20	3409	PADMA PUTRA	L			√	√	√
21	3413	RADEN AJENG ANZALNA RISMA FATTAH	P	√		√		√
22	3426	RYAN CAHYADI PUTRA	L			√	√	√
23	3429	SHAFALIF RAMADHANI	P			√	√	√
24	3435	TODY SATRIA PRATAMA	L			√	√	√

Keterangan :

 : PASKIB
 : libur
 : sakit
 : alfa

L : 12
P : 12
Jml : 24

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



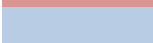


DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : X /C
T.P. : 2015/2016
Mata Pelajaran : Fisika
Wali Kelas : Dra.Triyanti Rahayuningsih

Nomor		Nama Siswa	L/P	Kehadiran				
Urut	Induk			12/8	19/8	26/8	2/9	9/9
1	3306	AGUS SETYADI MUHAMMAD PRASETYA	L		√	√	√	√
2	3310	ALFANDI AHMAD	L		√	√	√	√
3	3315	AN NAFI GHANIY IBRAHIM	L		√	√	√	√
4	3317	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA PRIHARTONO	L		√		√	√
5	3329	BANCAR TRI YOGA UTAMA	L		√		√	√
6	3330	BELLA PUTRI AMALIA	P		√	√	√	√
7	3334	BUWANA PAKSI JALADARA	L		√	√	√	√
8	3336	CHISKA AMELIA	P		√	√	√	√
9	3364	GANANG KRISTANTO AJI	L		√	√	√	√
10	3365	GEBY ALFARIZA	P		√	√	√	
11	3369	HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI	P			√	√	√
12	3370	HUSEIN FATAH HERIANSYAH	L		√	√	√	√
13	3374	INTAM WIDYARINI	P		√	√	√	√
14	3375	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN	L		√	√	√	√
15	3377	JULLY SULISTYOWATI	P		√	√	√	√
16	3381	LARAS LUKITASARI	P		√	√	√	√
17	3391	MIFTA NOVITANINGRUM	P		√	√	√	√
18	3402	NAMIRA PRASETYA RIZKY RAMADHANI	P		√	√	√	√
19	3414	RAKHA AFNAN RAMADHAN	L		√	√	√	√
20	3415	REZA ARI SETIAWAN	L		√	√	√	
21	3417	RICKY SETYA WIBAWA	L		√	√	√	√
22	3432	SOVIANA PURNANINGRUM	P		√	√	√	√
23	3433	TAJUK NADI NUR TANTOMO	L		√	√	√	

Keterangan :

 : PASKIB
 : ijin
 : sakit

L : 13
P : 10
Jml : 23

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : X /A
T.P. : 2015/2016

Mata Pelajaran : Fisika
Wali Kelas : Semiono Raharjo, M.Pd.Si

Nomor		Nama Siswa	L/P	Kode soal	Nilai	Keterangan
Urut	Induk					
1	3304	ADRIYAN FREDIYANTO	L	B	67	Belum tuntas
2	3312	ALFIAN ARDIANSYAH	L	B	61	Belum tuntas
3	3319	ANGGI MELIA NURMALASARI	P	A	80	Tuntas
4	3324	ASTI DWINTASARI	P	A	80	Tuntas
5	3333	BURHAN FARIS SETYAWAN	L	B	68	Belum tuntas
6	3335	CANDRA BUDI ASTUTI	P	A	81	Tuntas
7	3350	DWIATMAJA TEDYASTAMA	L	B	71	Belum tuntas
8	3351	ENDAH CAHYA NINGRUM	P	B	68	Belum tuntas
9	3355	FAHIM NASRULLAH	L	A	61	Belum tuntas
10	3372	ILHAM IDRIS	L	A	71	Belum tuntas
11	3384	LINDA MUKTI ARIANTI	P	B	79	Tuntas
12	3385	LUTHFI NURUL RACHMA	P	B	75	Tuntas
13	3388	MELINIA RAHMAWATI	P	A	67	Belum tuntas
14	3390	MELLYANDA RISKI RAMDHANI	P	A	78	Tuntas
15	3401	NAFISA ULLYA RAKHMAN	P	A	74	Belum tuntas
16	3404	NINA FITRIANA UTARI	P	A	77	Tuntas
17	3410	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH	P	A	85	Tuntas
18	3412	PUTRI PRATIWI	P	B	68	Belum tuntas
19	3421	RISTANTI DAMAR UTAMI	P	B	85	Tuntas
20	3427	SALMAN ABDUL AZIZ	L	A	12	Belum tuntas
21	3430	SHOBHATUN NADA ROFIFAH	P	B	82	Tuntas
22	3437	YASSIR MUHAMMAD IRFAN	L			Belum ulangan
23	3441	ZULFA NURYANI	P	A	71	Belum tuntas

Keterangan :

L : 8
P : 15
Jml : 23

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : X /B
T.P. : 2015/2016

Mata Pelajaran : Fisika
Wali Kelas : Ambar Pratitis, S.Pd.

Nomor		Nama Siswa	L/P	Kode soal	Nilai	Keterangan
Urut	Induk					
1	3303	ADINDA PERMATA ARDHYASHA	P	A	83	tuntas
2	3305	AGUNG TRI HATMOJO	L	A	71	belum tuntas
3	3311	ALFIAN AHMAD	L	A	58	belum tuntas
4	3314	AMANDA LAURELL DELANEIRA	P	A	81	tuntas
5	3323	ARI WANDA SAGITA	L	B	64	belum tuntas
6	3328	BAGUS SULISTYO	L	A	75	tuntas
7	3340	DAVID EKA SAPUTRA	L	B	60	belum tuntas
8	3341	DAVID TRIATNA	L	B	84	tuntas
9	3347	DITA ARDI PRAMADIANA L.	P	A	75	tuntas
10	3352	ERIKA OKVI CANDRA	P	B	57	belum tuntas
11	3353	ERNI ISTIYANTI	P	B	75	tuntas
12	3356	FAUZAN RESTA MAULANA	L	B	73	belum tuntas
13	3359	FERIKA MEDYANA SRIHIKMAWATI	P	B	68	belum tuntas
14	3366	GHOZI RAHMAN AL KHAKIMI	L	A	75	tuntas
15	3373	INDRI NUR OKTAVIA	P	A	82	tuntas
16	3378	KEVIN BRAMANTYO	L	A	74	belum tuntas
17	3399	NADIA AYU PUSPANINGRUM	P	B	89	tuntas
18	3406	NONZI ANISSA NOVITASARI	P	B	82	tuntas
19	3407	NURUL AVIVAH SABRINA	P	B	82	tuntas
20	3409	PADMA PUTRA	L	A	69	belum tuntas
21	3413	RADEN AJENG ANZALNA RISMA F.	P	A	70	belum tuntas
22	3426	RYAN CAHYADI PUTRA	L	B	66	belum tuntas
23	3429	SHAFa ALIF RAMADHANI	P	A	88	tuntas
24	3435	TODY SATRIA PRATAMA	L	B	80	tuntas

Keterangan :

L : 12
P : 12
Jml : 24

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : X /C
T.P. : 2015/2016
Mata Pelajaran : Fisika
Wali Kelas : Dra.Triyanti Rahayuningsih

Nomor		Nama Siswa	L/P	Kode soal	Nilai	Keterangan
Urut	Induk					
1	3306	AGUS SETYADI MUHAMMAD P.	L	A	72	Belum tuntas
2	3310	ALFANDI AHMAD	L	B	60	Belum tuntas
3	3315	AN NAFI GHANIY IBRAHIM	L	B	69	Belum tuntas
4	3317	ANDHIKA YUDHA WIRATAMA P.	L	A	72	Belum tuntas
5	3329	BANCAR TRI YOGA UTAMA	L	B	72	Belum tuntas
6	3330	BELLA PUTRI AMALIA	P	B	63	Belum tuntas
7	3334	BUWANA PAKSI JALADARA	L	A	83	Tuntas
8	3336	CHISKA AMELIA	P	A	73	Belum tuntas
9	3364	GANANG KRISTANTO AJI	L	A	83	Tuntas
10	3365	GEBY ALFARIZA	P			Belum ulangan
11	3369	HIZA ARDIASTIKA WINDI PRASTITI	P	A	65	Belum tuntas
12	3370	HUSEIN FATAH HERIANSYAH	L	A	79	Tuntas
13	3374	INTAM WIDYARINI	P	A	74	Belum tuntas
14	3375	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN	L	B	77	Tuntas
15	3377	JULLY SULISTYOWATI	P	A	67	Belum tuntas
16	3381	LARAS LUKITASARI	P	B	73	Belum tuntas
17	3391	MIFTA NOVITANINGRUM	P	B	81	Tuntas
18	3402	NAMIRA PRASETYA RIZKY R.	P	B	70	Belum tuntas
19	3414	RAKHA AFNAN RAMADHAN	L	A	73	Belum tuntas
20	3415	REZA ARI SETIAWAN	L			Belum ulangan
21	3417	RICKY SETYA WIBAWA	L	B	82	Tuntas
22	3432	SOVIANA PURNANINGRUM	P	A	74	Belum tuntas
23	3433	TAJUK NADI NUR TANTOMO	L			Belum ulangan

Keterangan :
L : 13
P : 10
Jml : 23

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN PESERTA DIDIK

Kelas : X /A

Tgl : 11 Agustus 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Semiono Raharjo, M.Pd.Si

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengerjakan ke depan	Total
1	ADRIYAN FREDIYANTO					
2	ALFIAN ARDIANSYAH					1
3	ANGGI MELIA NURMALASARI					
4	ASTI DWINTASARI					2
5	BURHAN FARIS SETYAWAN					
6	CANDRA BUDI ASTUTI					
7	DWIATMAJA TEDYASTAMA					
8	ENDAH CAHYA NINGRUM					1
9	FAHIM NASRULLAH					
10	ILHAM IDRIS					
11	LINDA MUKTI ARIANTI					3
12	LUTHFI NURUL RACHMA					6
13	MELINIA RAHMAWATI					
14	MELLYANDA RISKAR.					
15	NAFISA ULLYA RAKHMAN					3
16	NINA FITRIANA UTARI					3
17	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH					
18	PUTRI PRATIWI					
19	RISTANTI DAMAR UTAMI					
20	SALMAN ABDUL AZIZ					
21	SHOBIHATUN NADA ROFIFAH					
22	YASSIR MUHAMMAD IRFAN					
23	ZULFA NURYANI					2

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN PESERTA DIDIK

Kelas : X /A

Tgl : 18 Agustus 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Semiono Raharjo, M.Pd.Si

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengerjakan ke depan	Total
1	ADRIYAN FREDIYANTO					
2	ALFIAN ARDIANSYAH					
3	ANGGI MELIA NURMALASARI					
4	ASTI DWINTASARI					1
5	BURHAN FARIS SETYAWAN					
6	CANDRA BUDI ASTUTI					
7	DWIATMAJA TEDYASTAMA					2
8	ENDAH CAHYA NINGRUM					1
9	FAHIM NASRULLAH					
10	ILHAM IDRIS					
11	LINDA MUKTI ARIANTI					2
12	LUTHFI NURUL RACHMA					5
13	MELINIA RAHMAWATI					
14	MELLYANDA RISKAR.					
15	NAFISA ULLYA RAKHMAN					1
16	NINA FITRIANA UTARI					2
17	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH					3
18	PUTRI PRATIWI					
19	RISTANTI DAMAR UTAMI					
20	SALMAN ABDUL AZIZ					1
21	SHOBIHATUN NADA ROFIFAH					
22	YASSIR MUHAMMAD IRFAN					
23	ZULFA NURYANI					1

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF PESERTA DIDIK

Kelas : X /A

Tgl : 25 Agustus 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Semiono Raharjo, M.Pd.Si

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Memecahkan masalah	Keberanian berprestasi	Tanggung jawab	Total	Nilai
1	ADRIYAN FREDIYANTO	2	2	2	1	2	9	75
2	ALFIAN ARDIANSYAH	2	2	2	1	2	9	75
3	ANGGI MELIA N.	2	2	2	2	2	10	83
4	ASTI DWINTASARI	1	2	2	1	2	8	67
5	BURHAN FARIS S.	2	2	2	1	2	9	75
6	CANDRA BUDI ASTUTI	1	2	2	1	2	8	67
7	DWIATMAJA T.	2	2	2	1	2	9	75
8	ENDAH CAHYA N.	2	2	2	2	2	10	83
9	FAHIM NASRULLAH	2	2	2	2	2	10	83
10	ILHAM IDRIS	2	2	2	1	2	9	75
11	LINDA MUKTI ARIANTI	2	2	2	2	2	10	83
12	LUTHFI NURUL RACHMA	3	2	2	2	2	11	92
13	MELINIA RAHMAWATI	1	2	2	1	2	8	67
14	MELLYANDA RISKAR.	1	2	2	1	2	8	67
15	NAFISA ULLYA R.	2	2	2	2	2	10	83
16	NINA FITRIANA UTARI	2	2	2	1	2	9	75
17	PINTAKA AGDA AYU A.	2	2	2	2	2	10	83
18	PUTRI PRATIWI	1	2	2	1	2	8	67
19	RISTANTI DAMAR U.	1	2	2	1	2	8	67
20	SALMAN ABDUL AZIZ	1	1	1	1	2	6	50
21	SHOBHATUN NADA R.	1	2	2	1	2	8	67
22	YASSIR MUHAMMAD I.	1	2	2	1	2	8	67
23	ZULFA NURYANI	1	2	2	1	2	8	67

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN PESERTA DIDIK

Kelas : X /A

Tgl : 18 Agustus 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Semiono Raharjo, M.Pd.Si

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengerjakan ke depan	Total
1	ADRIYAN FREDIYANTO					
2	ALFIAN ARDIANSYAH					
3	ANGGI MELIA NURMALASARI					2
4	ASTI DWINTASARI					1
5	BURHAN FARIS SETYAWAN					
6	CANDRA BUDI ASTUTI					1
7	DWIATMAJA TEDYASTAMA					
8	ENDAH CAHYA NINGRUM					
9	FAHIM NASRULLAH					2
10	ILHAM IDRIS					1
11	LINDA MUKTI ARIANTI					1
12	LUTHFI NURUL RACHMA					3
13	MELINIA RAHMAWATI					1
14	MELLYANDA RISKAR.					1
15	NAFISA ULLYA RAKHMAN					1
16	NINA FITRIANA UTARI					2
17	PINTAKA AGDA AYU AZIZAH					2
18	PUTRI PRATIWI					
19	RISTANTI DAMAR UTAMI					
20	SALMAN ABDUL AZIZ					
21	SHOBIHATUN NADA ROFIFAH					1
22	YASSIR MUHAMMAD IRFAN					
23	ZULFA NURYANI					

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN PESERTA DIDIK

Kelas : X /B

Tgl : 10 Agustus 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Ambar Pratitis, S.Pd

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengerjakan ke depan	Total
1	ADINDA PERMATA A.					
2	AGUNG TRI HATMOJO					
3	ALFIAN AHMAD					
4	AMANDA LAURELL D.					
5	ARI WANDA SAGITA					
6	BAGUS SULISTYO					
7	DAVID EKA SAPUTRA					
8	DAVID TRIATNA					
9	DITA ARDI PRAMADIANA L.					
10	ERIKA OKVI CANDRA					
11	ERNI ISTIYANTI					
12	FAUZAN RESTA MAULANA					
13	FERIKA MEDYANA S.					
14	GHOZI RAHMAN AL KHAKIMI					
15	INDRI NUR OKTAVIA					
16	KEVIN BRAMANTYO					
17	NADIA AYU PUSPANINGRUM					
18	NONZI ANISSA NOVITASARI					
19	NURUL AVIVAH SABRINA					
20	PADMA PUTRA					
21	RADEN AJENG ANZALNA R. F.					
22	RYAN CAHYADI PUTRA					
23	SHAFALIF RAMADHANI					
24	TODY SATRIA PRATAMA					

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN PESERTA DIDIK

Kelas : X /B

Tgl : 24 Agustus 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Ambar Pratitis, S.Pd

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengerjakan ke depan	Total
1	ADINDA PERMATA A.					1
2	AGUNG TRI HATMOJO					
3	ALFIAN AHMAD					
4	AMANDA LAURELL D.					
5	ARI WANDA SAGITA					
6	BAGUS SULISTYO					
7	DAVID EKA SAPUTRA					2
8	DAVID TRIATNA					
9	DITA ARDI PRAMADIANA L.					1
10	ERIKA OKVI CANDRA					
11	ERNI ISTIYANTI					2
12	FAUZAN RESTA MAULANA					
13	FERIKA MEDYANA S.					
14	GHOZI RAHMAN AL KHAKIMI					
15	INDRI NUR OKTAVIA					2
16	KEVIN BRAMANTYO					
17	NADIA AYU PUSPANINGRUM					1
18	NONZI ANISSA NOVITASARI					1
19	NURUL AVIVAH SABRINA					1
20	PADMA PUTRA					1
21	RADEN AJENG ANZALNA R. F.					
22	RYAN CAHYADI PUTRA					
23	SHAFa ALIF RAMADHANI					1
24	TODY SATRIA PRATAMA					1

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF PESERTA DIDIK

Kelas : X /B

Tgl : 31 Agustus 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Ambar Pratitis, S.Pd

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Memecahkan masalah	Keberanian berprestasi	Tanggung jawab	Total	Nilai
1	ADINDA PERMATA A.	1	2	2	1	2	8	67
2	AGUNG TRI HATMOJO	1	2	2	1	2	8	67
3	ALFIAN AHMAD	1	2	2	1	2	8	67
4	AMANDA LAURELL D.	1	2	2	1	2	8	67
5	ARI WANDA SAGITA	1	2	2	1	2	8	67
6	BAGUS SULISTYO	1	2	2	1	2	8	67
7	DAVID EKA SAPUTRA	1	2	3	2	2	10	83
8	DAVID TRIATNA	1	2	2	1	2	8	67
9	DITA ARDI P. L.	2	2	2	2	2	10	83
10	ERIKA OKVI CANDRA	1	2	2	1	2	8	67
11	ERNI ISTIYANTI	1	2	2	2	2	9	75
12	FAUZAN RESTA M.	1	2	2	1	2	8	67
13	FERIKA MEDYANA S.	1	2	2	1	2	8	67
14	GHOZI RAHMAN AL K.	1	2	2	1	2	8	67
15	INDRI NUR OKTAVIA	2	2	2	2	2	10	83
16	KEVIN BRAMANTYO	1	2	2	2	3	10	83
17	NADIA AYU P.	1	2	2	1	2	8	67
18	NONZI ANISSA N.	1	2	2	1	2	8	67
19	NURUL AVIVAH S.	1	2	2	1	2	8	67
20	PADMA PUTRA	1	2	2	1	2	8	67
21	RADEN AJENG A. R. F.	1	2	2	1	2	8	67
22	RYAN CAHYADI PUTRA	1	2	2	1	1	7	58
23	SHAFALIF R.	1	2	2	1	2	8	67
24	TODY SATRIA PRATAMA	1	2	2	1	2	8	67

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN PESERTA DIDIK

Kelas : X /B

Tgl : 7 September 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Ambar Pratitis, S.Pd

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengerjakan ke depan	Total
1	ADINDA PERMATA A.					
2	AGUNG TRI HATMOJO					
3	ALFIAN AHMAD					1
4	AMANDA LAURELL D.					
5	ARI WANDA SAGITA					
6	BAGUS SULISTYO					
7	DAVID EKA SAPUTRA					
8	DAVID TRIATNA					1
9	DITA ARDI PRAMADIANA L.					1
10	ERIKA OKVI CANDRA					
11	ERNI ISTIYANTI					1
12	FAUZAN RESTA MAULANA					
13	FERIKA MEDYANA S.					
14	GHOZI RAHMAN AL KHAKIMI					
15	INDRI NUR OKTAVIA					
16	KEVIN BRAMANTYO					
17	NADIA AYU PUSPANINGRUM					
18	NONZI ANISSA NOVITASARI					
19	NURUL AVIVAH SABRINA					
20	PADMA PUTRA					
21	RADEN AJENG ANZALNA R. F.					
22	RYAN CAHYADI PUTRA					
23	SHAFa ALIF RAMADHANI					
24	TODY SATRIA PRATAMA					

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN PESERTA DIDIK

Kelas : X /C

Tgl : 12 Agustus 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Dra.Triyanti R

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengerjakan ke depan	Total
1	AGUS SETYADI M. P.					
2	ALFANDI AHMAD					
3	AN NAFI GHANIY IBRAHIM					
4	ANDHIKA YUDHA W.P.					
5	BANCAR TRI YOGA UTAMA					1
6	BELLA PUTRI AMALIA					
7	BUWANA PAKSI JALADARA					
8	CHISKA AMELIA					
9	GANANG KRISTANTO AJI					1
10	GEBY ALFARIZA					
11	HIZA ARDIASTIKA WINDI P.					
12	HUSEIN FATAH HERIANSYAH					
13	INTAM WIDYARINI					
14	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN					
15	JULLY SULISTYOWATI					
16	LARAS LUKITASARI					
17	MIFTA NOVITANINGRUM					
18	NAMIRA PRASETYA RIZKY R.					
19	RAKHA AFNAN RAMADHAN					1
20	REZA ARI SETIAWAN					
21	RICKY SETYA WIBAWA					
22	SOVIANA PURNANINGRUM					1
23	TAJUK NADI NUR TANTOMO					

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN PESERTA DIDIK

Kelas : X /C

Tgl : 19 Agustus 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Dra.Triyanti R

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengerjakan ke depan	Total
1	AGUS SETYADI M. P.					
2	ALFANDI AHMAD					
3	AN NAFI GHANIY IBRAHIM					
4	ANDHIKA YUDHA W.P.					1
5	BANCAR TRI YOGA UTAMA					
6	BELLA PUTRI AMALIA					
7	BUWANA PAKSI JALADARA					
8	CHISKA AMELIA					
9	GANANG KRISTANTO AJI					
10	GEBY ALFARIZA					
11	HIZA ARDIASTIKA WINDI P.					
12	HUSEIN FATAH HERIANSYAH					
13	INTAM WIDYARINI					1
14	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN					
15	JULLY SULISTYOWATI					
16	LARAS LUKITASARI					
17	MIFTA NOVITANINGRUM					
18	NAMIRA PRASETYA RIZKY R.					1
19	RAKHA AFNAN RAMADHAN					
20	REZA ARI SETIAWAN					
21	RICKY SETYA WIBAWA					1
22	SOVIANA PURNANINGRUM					1
23	TAJUK NADI NUR TANTOMO					1

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF PESERTA DIDIK

Kelas : X /C

Tgl : 26 Agustus 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Dra.Triyanti R

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Memecahkan masalah	Keberanian berprestasi	Tanggung jawab	Total	Nilai
1	AGUS SETYADI M. P.	1	2	2	1	2	8	67
2	ALFANDI AHMAD	1	2	2	1	2	8	67
3	AN NAFI GHANIY I.	2	2	2	1	1	8	67
4	ANDHIKA YUDHA W.P.							
5	BANCAR TRI YOGA U.							
6	BELLA PUTRI AMALIA	1	2	2	1	2	8	67
7	BUWANA PAKSI J.	2	2	2	1	1	8	67
8	CHISKA AMELIA	1	2	2	1	2	8	67
9	GANANG KRISTANTO AJI	2	1	2	2	1	8	67
10	GEBY ALFARIZA	1	2	2	1	2	8	67
11	HIZA ARDIASTIKA W. P.	1	2	2	1	2	8	67
12	HUSEIN FATAH H.	1	2	2	1	2	8	67
13	INTAM WIDYARINI	2	2	2	2	2	10	83
14	IRFAN SYAFIQ N.	1	2	2	1	2	8	67
15	JULY SULISTYOWATI	1	2	2	1	2	8	67
16	LARAS LUKITASARI	1	2	2	1	2	8	67
17	MIFTA NOVITANINGRUM	1	2	2	1	2	8	67
18	NAMIRA PRASETYA R. R.	2	2	2	2	2	10	83
19	RAKHA AFNAN R.	2	2	2	1	2	9	75
20	REZA ARI SETIAWAN	1	2	2	1	2	8	67
21	RICKY SETYA WIBAWA	2	2	2	2	3	11	92
22	SOVIANA P.	2	2	2	2	2	10	83
23	TAJUK NADI NUR T.	2	2	2	2	2	10	83

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792
Telp. (0274)4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com



LEMBAR PENILAIAN KEAKTIVAN PESERTA DIDIK

Kelas : X /C

Tgl : 2 September 2015

Mata Pelajaran : Fisika

Wali Kelas : Dra.Triyanti R

No	Nama	Bertanya	Menjawab	Mengemukakan pendapat	Mengerjakan ke depan	Total
1	AGUS SETYADI M. P.					
2	ALFANDI AHMAD					
3	AN NAFI GHANIY IBRAHIM					
4	ANDHIKA YUDHA W.P.					
5	BANCAR TRI YOGA UTAMA					
6	BELLA PUTRI AMALIA					
7	BUWANA PAKSI JALADARA					
8	CHISKA AMELIA					
9	GANANG KRISTANTO AJI					
10	GEBY ALFARIZA					
11	HIZA ARDIASTIKA WINDI P.					
12	HUSEIN FATAH HERIANSYAH					
13	INTAM WIDYARINI					
14	IRFAN SYAFIQ NURFAUZAN					
15	JULLY SULISTYOWATI					
16	LARAS LUKITASARI					
17	MIFTA NOVITANINGRUM					
18	NAMIRA PRASETYA RIZKY R.					
19	RAKHA AFNAN RAMADHAN					
20	REZA ARI SETIAWAN					
21	RICKY SETYA WIBAWA					
22	SOVIANA PURNANINGRUM					
23	TAJUK NADI NUR TANTOMO					

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru pembimbing PPL

Semiono Raharjo, M.Pd.Si.
NIP. 19750301 200801 1 010

Mahasiswa

Trialita Ika Rahmawati
NIM. 12302241021